

## **Učni program za neobvezni izbirni predmet TUJI JEZIK V 1. RAZREDU (ANGLEŠČINA)**

**Šolsko leto: 2020/2021**

**Izvajalka:** Branka Skrt, prof. raz. pouka in angl. na raz. stopnji

**Udeleženci:** prijavljeni prvošolci.

**Prostor izvajanja:** učilnica v 1. nadstropju

**Časovna razporeditev:** 2 šolski uri na teden (70 ur), če je mogoče po 5. šol. uri, potrebujejo pa en velik črtan zvezek.

Poučevanje in učenje tujih jezikov ob vstopu v prvi razred osn. šole ponuja učencem model vseživljenjskega jezikovnega učenja. Prednost učenja tujih jezikov v prvem razredu je poleg daljše izpostavljenosti jeziku tudi strpnejši odnos do drugačnosti. Zgodnejši začetek učenja tujega jezika pozitivno vpliva na otrokov spoznavni razvoj, npr. na fleksibilnost mišljenja, na metajezikovno zavedanje, boljše poznavanje maternega jezika, zavedanje o procesu učenja ter razvijanje lastnih strategij učenja. Učenci so v tem obdobju radovedni, izkazujejo željo po učenju nečesa novega, radi se sporazumevajo, pripravljeni in sposobni so posnemati in izgovarjati nove in neznane glasove.

**SPLOŠNI CILJI:** senzibilizacija za jezike, spoznavanje kulturne različnosti in stikov med kulturami in razvijanje učenčevih sprejemniških, tvorbnih in interaktivnih spretnosti.

**OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE:** v prvem razredu se tuji jezik povezuje s cilji, vsebinami in dejavnostmi drugih predmetov, tudi teme se navezujejo na vsebine drugih predmetov v prvem razredu (npr. števila do 20, liki, oblike, družinski člani, vremenske situacije, čustva in še mnogo drugih). Poudarek je na spodbujanju in razvijanju slušnih in govornih zmožnosti v kontekstu celostnega učenja v učnih okoliščinah. Pouk vključuje poleg besedne tudi nebesedne prvine komunikacije.

**POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE:** učenci razvijajo zvočno občutljivost jezika in prepoznavajo ter preizkušajo značilnosti jezika (ritem, intonacija, izgovorjava), razvijajo strategije poslušanja in slušnega razumevanja (pozorno poslušanje, razumevanje navodil, jezik razreda, razumevanje glavnih idej), razumejo in se odzivajo na pogosto rabljeno besedišče v skladu s predlaganimi vsebinami, razumejo temeljne sporazumevalne funkcije (pozdravi, zahvala, opravičilo) in se odzivajo nanje, spoznavajo izvirna besedila v tujem jeziku, kot so pesmi, izštevanka, pravljice, opisi dogajanj, navodila in podobno.

**GOVORJENJE:** učenci uporabljajo osnovne vzorce socialne interakcije, se besedno odzovejo na slišano oz. videno in se preizkušajo v spontanem sporazumevanju v tujem jeziku.

**MINIMALNI STANDARDI ZNANJA:** učenec prepozna, da je besedilo v tujem jeziku, razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu, razume izbrane podatke in nekatere izbrane podatke ter prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Učenec poimenuje konkretni svet okoli sebe, se sporazumeva po vzorcih, pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze ter poje, recitira pesmi in pove izštevankе.

**POSEBNOSTI POUČEVANJA:** pouk poteka ob igralnih ter gibalnih dejavnostih, učenci se učijo ob konkretnih situacijah in uporabi gradiv (igrač, lutk in predmetov), vizualni podpori (ilustracijah, posterjev), glasbe in s pomočjo veččutnega učenja.

**PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:** v prvem razredu so učenci še na ravni senzibilizacije, zato morajo v tem obdobju celostno začutiti jezik, njegovo melodijo in ritem. Vsi učenci tudi ne napredujejo enako hitro in ne na enak način. V prvem razredu poteka ocenjevanje na opisni način; z opisnimi ocenami izrazimo, kako učenec napreduje glede na opredeljene cilje oziroma standarde znanja v učnem načrtu. Načini ocenjevanja so predvsem ustni, učitelj si pomaga z učenčevimi grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki, obkroževanjem in povezovanjem sličic, s prenašanjem podatkov v drugo obliko (npr. v tabelo).

Pri govornem sporočanju in sporazumevanju si učitelj pomaga s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, opisi postopkov itn.

**MEDPREDMETNE POVEZAVE:** cilj povezovanja predmetov je spodbujanje celostnega učenja in poučevanja, tak primer je značilen za CLIL način poučevanja (angl. Content and Language Integrated Learning) pri poglobljanju razumevanja istih pojmov pri različnih predmetih; npr. številske predstave, orientacija, geometrijski liki in telesa (tako pri uri matematike in uri angleščine).