

**OSNOVNA ŠOLA IDRİJA
LAPAJNETOVA 50
5280 IDRİJA**

ZAPISNIK

sestanka sveta staršev, ki je v četrtek, 11. 3. 2021, ob 17. uri
potekal preko videokonference.

Prisotni predstavniki razredov: 1. a, 1. b, 1. c, 2. b, 2. c, 3. a, 3. b, 3. c, 4. a, 4. b, 4. c, 5. a, 5. b, 5. c, 6. a, 6. b, 6. c, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 8. c, 9. a, 9. b, 9. c, 1. in 3. g, 5. g, Zavratac, PPVI, NIS 1

Opravičil odsotnost: 2. in 4. g

Odsotni: 2. a, NIS 2

Ostali prisotni: Ivica Vončina, ravnateljica šole, Dina Rudolf in Zdenka Skrt, pomočnici ravnateljice

Zapisnikar: Barbara Leskovec Močnik

Dnevni red:

1. Potrditev zapisnikov prejšnjih sej
2. Poročilo o poteku šolskega leta
3. Poročilo o delu Aktiva staršev notranjskih OŠ in Zveze aktivov svetov staršev Slovenije
4. Pobude in predlogi

K točki 1.

Pripombe na zapisnik sestanka sveta staršev, ki je bil v ponedeljek, 28. 9. 2020.

Saša Gnezda je po pregledu vsebine prejšnjega zapisnika prosila, naj se zapiše, da so predstavniki staršev opozorili na težo torb, ki so izjemno težke predvsem na račun delovnih zvezkov, ter da je v tej povezavi ena od predstavnic staršev povedala, da si nekateri učenci v dogovoru s sošolci izmenjajo prinašajo delovne zvezke, ki jih v razredu nato uporabljajo skupaj, ter da je tak način načeloma sprejemljiv.

Anita Mažgon je po pregledu 4. točke prejšnjega zapisnika sporočila, da se postavljeno vprašanje ni toliko nanašalo na samo ceno delovnih zvezkov (čeprav je res visoka), ampak na količino in posledično težo šolskih torb. Glede na to, da so v osmem razredu že precej (ali pa bi morali biti) spretni pri pisanju, se je njeno vprašanje oziroma komentar nanašal na to, da bi se otroci več naučili, če bi prepisali celo nalogo, kot pa če morajo napisati samo odgovore. Hkrati pa bi bile s tem lažje torbe. Manj stroškov bi bil samo dodaten plus.

SKLEP: Člani sveta staršev so potrdili zapisnika prejšnjih sej sveta staršev z dodanimi popravki.

K točki 2.

Pomočnica ravnateljice Zdenka Skrt je predstavila potek dela od začetka novega šolskega leta. Povedala je, da je delo potekalo po modelu B, prvi tedni so bili namenjeni predvsem preverjanju znanja, utrjevanju vsebin še iz prejšnjega šolskega leta. Učitelji so se vključevali v študijske skupine in pregledali učne načrte. Potekala so različna izobraževanja učiteljev za delo na daljavo in ostala izobraževanja. V septembru so že pripravili urnike za primer dela na daljavo, ter vsa nadomeščanja v primeru izostanka učiteljev.

Po začetku dela na daljavo so bili učitelji PB premeščeni kot skrbniki posameznih učencev, ki nimajo drugih oblik pomoči in so pomoč vseeno potrebovali. Šolska svetovalna služba je te otroke redno spremljala. Poleg pouka so se prilagojeno izvajale tudi dejavnosti, kot so športni, kulturni in tehnični dnevi, tudi aktivnosti, ki bi se morale izvajati v okviru CŠOD. Plavalnih tečajev ni bilo, za tiste ki so načrtovani, se še ne ve ali oziroma kdaj bodo lahko izvedeni.

Ravnateljica je povedala, da so na šoli s strani različnih donatorjev in dodatnih sredstev iz MIZŠ pridobili računalnike in drugo računalniško opremo. Učencem so za pomoč pri delu nekaj od tega podarili, nekaj pa dali v izposojno. Načrtovano je, da bo MIZŠ v prihodnje šole opremilo z prenosnimi računalniki, ni pa še znano kdaj.

Pomočnici ravnateljice sta v nadaljevanju povedali, da pouk po vrnitvi učencev v šolo poteka po modelu C. Dejavnosti, kjer se otroci mešajo, se ne izvajajo. Velik organizacijski zalogaj predstavlja razdeljevanje kosil na šoli in različna dežurstva. Tekmovanja se bodo odvijala glede na dane možnosti. Šola v naravi za 6. razred, ki je bila odpovedana, bo predvidoma nadomeščena v 7. razredu, v CŠOD, ki bo na razpolago. Takoj ko bo mogoče, se bodo izvedli vsi načrtovani tečaji plavanja.

Ravnateljica je povedala, da NPZ (nacionalni preskusi znanja) bodo izvedeni, ni pa še znano ali na daljavo ali v živo. RIC (Državni izpitni center) je trenutno napovedal poskusno elektronsko pisanje 23. marca za šesti razred in 25. marca za deveti razred. Testi ne bodo prilagojeni učencem, ki imajo DSP (dodatno strokovno pomoč). Poskusni testi bodo odprti cel dan, da bodo lahko učenci do njih dostopali tudi še v popoldanskem času. Dosežki NPZ se ne bodo upoštevali pri vpisu v srednjo šolo.

Ravnateljica je v nadaljevanju predstavila analizo pouka na daljavo, ki je bila na šoli narejena na podlagi razgovorov učiteljev s starši in učenci. Poudarila je, da šola brez pomoči staršev tega dela sama ne bi zmogla in se staršem za vso pomoč pri delu še enkrat lepo zahvalila.

Anita Jesenko je ob koncu poročila pohvalila delo šole v času dela na daljavo. Povedala je, da so se šole različno odločale glede ocenjevanja pri delu na daljavo, zato sedanje ocenjevanje predstavlja dodaten izziv. Izvedba NPZ bo po njenem mnenju na nacionalni ravni pokazal, kakšno je dejansko znanje učencev. Učitelji bodo tako dobili ogledalo, kje so primanjkljaji v znanju in katero snov je potrebno utrditi. Ravnateljica je poudarila, da bo te primerjave potrebno pregledati predvsem na ravni šole in ne toliko na ravni države.

Anita Jesenko je še vprašala ali obstaja kakšen otrok, ki v tem času sploh ni bil povezan s šolo. Ravnateljica je povedala, da je bil stik vzpostavljen prav z vsemi učenci šole, z nekaterimi tudi s pomočjo CSD.

SKLEP: Člani sveta staršev so se seznanili s poročilom o poteku šolskega leta.

K točki 3.

Anita Jesenko je povedala, da so se na Aktivu notranjskih OŠ, člani aktiva letos srečali večkrat – vendar virtualno. Naredili so nekaj primerjav pri izvajanju pouka na daljavo na šolah, ki spadajo pod notranjski aktiv. Člani so bili z delom šol zadovoljni in kot zelo dobro ocenili komunikacijo med šolo in starši. Zbirali so cene delovnih zvezkov za to šolsko leto s posameznih šol. Okrožnica ZASSS bo kmalu objavljena. Spomnila je na pogodbo med otroci in straši o uporabi mobilnega telefona, ki je bila januarja poslana z njene strani. Povedala je, da so bili odzivi staršev na to temo zelo pozitivni. Pogodba je na voljo na spletni strani www.logout.si/sl/moja-pogodba. Pohvalila je tudi akcijo dan brez zaslona, ki so jo izvedle šole. Zahvalila se je za vsa mnenja, ki so ji bila posredovana v zvezi z oddajo Tadeje Anžlovar Moje mnenje na TV2 SLO na temo šolanja med epidemijo - izgubljena generacija. Mnenja staršev so bila različna in utemeljena, sicer pa v oddaji niti ne uporabljena. Povedala je še, da je notranjski aktiv 3. marca praznoval 10. obletnico delovanja.

V nadaljevanju je podala informacijo, da bo ZASSS imel skupščino 10. aprila, kjer se bo menjalo dotedanje vodstvo. Sedanji predsednik se poslavlja, zato se zbirajo predlogi za novega predsednika in dva podpredsednika.

Ker otroci Anite Jesenko počasi zaključujejo OŠ, je povabila predstavnike staršev, da se ji že v letošnjem šolskem letu pridružijo na katerem izmed prihodnjih srečanj notranjskega aktiva, da bo prenos informacij lažji.

SKLEP: Člani sveta staršev so se seznanili s poročilom o delu ASSNOŠ in ZASSS.

K točki 4

Ravnateljica je najprej odgovorila na vprašanja, ki so bila na šolo posredovana preko elektronske pošte. Vsa vprašanja so v izvirnem zapisu v Prilogi 1 tega zapisnika.

Vprašanje iz 7. a (e-pošta) se nanaša na **prosto uro med poukom in izbirnim predmetom in ne-mešanju oddelkov** (kam naj gredo otroci, posebej tisti, ki niso na kosilu). Podan je bil predlog, da bi ob lepem vremenu bili otroci s svojimi sošolci skupaj na igrišču, bližnji pa bi do IP odšli domov.

Pomočnica ravnateljica Dina Rudolf je povedala, da so prejšnji teden imeli varstvo pred izbirnimi predmeti. Učenci počakajo v razredu do odhoda na kosilo. Po povratku pa se pridružijo ostalim. V tem tednu naj bi večinoma IP potekalo na daljavo. So pa se nekateri učitelji odločili, da jih vseeno izvajajo v manjših skupinah. Tukaj se pa res niso dala natančnih navodila, da naj počakajo v razredu. Bodo v naslednjem tednu to uredili.

Predstavnica 5. b (e-pošta) je posredovala pohvalo starša razredničarki. Izpostavila je, da **otroci pojedjo več** kot so v 1. razredu in da bi bilo lahko več kruha v košari.

Ravnateljica se je zahvalila za pohvalo. Povedala je, da so tudi sami ugotovili, da so nekatere dni učenci veliki jedci. Na šoli velja dogovor, da v primeru, ko bi učenci še želeli dodatek, ga pridejo iskat v kuhinjo. Je pa odvisno tudi od tega, kaj je na jedilniku.

Iz 5. b (e-pošta) je bil podan predlog, da bi imeli otroci imeli športne dneve oziroma bili pri **uri športne vzgoje čim več na prostem zraku** namesto v zaprtem prostoru.

Ravnateljica je odgovorila, da je odvisno od vsebin odlokov Vlade RS. 5. 3. 2021 se je na šoli takoj začelo izvajati šport na prostem za učence od 6. razreda dalje. Je pa odvisno od vremena (mraz, dež). RS ima šport v telovadnici, brez mask.

Iz 5. b (e-pošta) je bilo izpostavljeno vprašanje o **postopku informiranja staršev v primeru okužbe v razredu** (zaradi morebitnega stika in posledično pravočasnosti ukrepov v izogib širjenja okužb).

Ravnateljica je pojasnila, da mora biti šola z okužbo najprej seznanjena. Ob tej priliki naproša vse starše, da šolo o tem vestno obveščajo. Že nekajkrat se je zgodilo, da je čakala večerni klic razredničarke, ki je bila obveščena o tem, da je učenec bolan in so ga testirali. V primeru, da bi bil test pozitiven, vas še isti večer obvestimo (razredničarka ali ravnateljica/pomočnici). Zvečer se pokliče starše, zjutraj pa pošlje še uradni dopis. V dopisu so pojasnila, kako ukrepati in tudi navodila, kje se uredi potrdilo za karanteno oziroma dokazilo o varstvu otroka. V karanteno se pošlje vse, ki so bili 48 ur pred potrditvijo okužbe v stiku z oddelkom. Če ima šola informacijo lahko ukrepa, če pa ne, žal ne more. Zato ponovno naproša starše, da šolo o tem obveščajo.

Iz 6. a (e-pošta) je bilo posredovana skrb o maskah, ki naj bi se jih menjavalo na dve uri. Posredovano je bilo vprašanje o tem, kdaj bodo **maske na voljo otrokom v šoli** (stroški v primeru več otrok) in mnenje o nedopustnosti nošenja mask pri športni vzgoji v zaprtem prostoru za otroke astmatike in mnenje za **uporabo mask samo v skupnih prostorih šole**.

Ravnateljica je odgovorila, da MIZŠ ne namenja sredstev za maske učencev. Jih pa šola vsakemu, ki jo pozabi, se mu strga trak, da novo. V primeru zdravstvenih težav, naj se starši obrnejo na izbranega pediatra. On najbolje ve, kaj je za otroka ustrezno. Šport izvajamo, kolikor je mogoče zunaj. So pa učitelji športa vključeni v aktive športa, kjer se išče in podaja rešitve.

Starš iz 6. c (e-pošta) sprašuje, ali bo **šola svoj letni načrt prilagodila**, saj domneva, da do konca šolskega leta ne bo izpolnjen in da snov ne bo predelana v celoti. Zanima ga, kakšne prilagoditve šola načrtuje in če se bo morda snov predelala šele v naslednjem letu.

Ravnateljica je pojasnila, da so v LDN načrtovani dnevi dejavnosti in vse aktivnosti, ki niso vezane na pouk. Dni dejavnosti se prilagajajo na obstoječe možnosti. Tako se je ČŠOD za 8. in 4. razred izvedel na daljavo. To ni isto kot v živo, bil pa je vsaj nekoliko drugačen pouk. Plavanja šola ne more izvajati, vsi bazeni so zaprti. So se pa začela izvajati tekmovanja.

Učni načrt pa je načrt za posamezni predmet. Kot je bilo omenjeno že v poročilu o delu v letošnjem šolskem letu, učitelji v tem mesecu pregledujejo učne načrte, načrtujejo katere standarde morajo usvojiti učenci za napredovanje v višji razred. Odvisno je tudi od predmeta. Nekateri standardi se v različnih razredih ponavljajo in zato ne bo večjih težav za usvojitve.

Starš iz 6. c (e-pošta) izpostavlja **nerealizirano šolo v naravi za šestošolce** in kako bo ta omogočena tudi za te otroke.

Ravnateljica je povedala, da lahko šola svoj program izvaja le v času pouka. Poletnih kampov šola ne sme in ne more organizirati. Že septembra je povedala, da bodo letošnje šestošolce prijavi v ČŠOD v 7. razredu – na morju. Šola upa, da ji uspe prijava. Letošnje petošolce so že prijavi za Lošinj. Vsi ČŠOD-ji so zaprti, vsi bazeni so zaprti. Če nič ne deluje, šole v naravi ne more biti.

Iz 6.c (e-pošta) je tudi vprašanje o **izvedbi NPZ** kot da se ni nič zgodilo. Otroka v tem letu ne želi izpostavljati dodatnemu stresu.

Ravnateljica je bila na sestanku, ki ga je sklical RIC, tam so jih obvestili, da ni govora o tem ali NPZ bo, temveč le, kako se ga bo izvedlo. Za učence 6. in 9. razreda. V marcu se bo testirala elektronska izvedba. Glede na število učencev šole in čas, ki so ga namenili, se še ne ve kako bodo, pri upoštevanju vseh ukrepov, to izpeljali. Konec marca bo padla odločitev, kako bo NPZ potekal (v živo ali na daljavo). NPZ se ne bo štel v točke za vpis v srednjo šolo. Starši in učenci bodo o testnem izvajanju NPZ obveščeni. Ravnateljica sodeluje v združenju ravnateljev, pomočnici v združenju pomočnikov, predlagajo, koliko se jih sliši, pa ni odvisno od njih.

Iz 6. c (e-pošta) je tudi hipotetično vprašanje o tem, kaj bi naredila ravnateljica, če bi se **tretjina učiteljev uprla vsem ukrepom**. V nadaljevanju podaja svoje razmišljanje o aktualnih ukrepih v šoli. Izpostavlja vprašanje, zakaj se ravnatelj in učitelji ne zavedajo, da imajo moč in da je ne uporabijo. Naši otroci so za solidarnost in kolektivno varnost plačali zelo visoko ceno, zaprli smo jih med štiri stene in priklopili na ekrane – odvzeli smo jim socializacijo, vzgojno izobraževanje ustanove, neizraznost čustev pod masko ... (glej Priloga 1).

Ravnateljica je povedala, da v kolikor bi se tretjina učiteljev uprla ukrepom, potem bi bili ponovno prisiljeni izvajati pouk na daljavo.

Starš iz 6. c (e-pošta) je izpostavil sedanjo situacijo glede nepredvidljivega planiranje vlade glede šole in posledično ugibanje, ali je **možnost podaljšanja pouka v počitnice** in s tem onemogočanje načrtovanja in izvedbe počitnice družine (glej Priloga 1).

Ravnateljica je pojasnila, da odločitev o podaljšanju šole v počitnice lahko poda le MIZŠ. Združenje ravnateljev je v nekaterih odločitvah MIZŠ tudi sogovornik, a velikokrat neuspešen. Sploh zadnje čase. Nihče si ne želi v šolo med počitnicami. Zadnje čase pa se dogaja, da so informacije prej v medijih, kot jih izve šola.

Starš iz 8. a (e-pošta) je **pohvalil šolo in njeno vodstvo** za ves njihov trud v zvezi s preprečevanjem širjenja epidemije, **obsodil spletno gonjo**, uperjeno proti ravnateljici.

Iz 9. a so omenili **neprimeren odnos učitelja TJA do nošenja mask in zgleda učencem**. Otroci so na to že opozorili v šoli. Nikomur ni všeč nositi maske, vendar če vemo, da jo nosimo za naše ostarele, mogoče tudi bolne starše in za vse tiste, ki morebiti ne bi zmogli te bolezni, nam tudi to ne bi smelo biti težko. V teh časih vsesplošnega egoizma, sta pravilna vzgoja in zgled našim otrokom še toliko bolj pomembna.

Ravnateljica je z zadevo seznanjena. Se je že pogovorila z učiteljem in tudi z razredom.

Iz 8. c (e-pošta) je bilo posredovano pričakovanje, da kljub temu, da so razmere neobičajne in je težko za učence, učitelje in starše, da se dopise ministrstva na šoli spremlja in vse **predpise ažurno izvaja**.

Ravnateljica je povedala, da šola dela tako.

Posredovan je bil tudi predlog, da se športne dneve in ure športa čim več izvaja na prostem.

Ravnateljica je pojasnila, da bodo učenci čim več na prostem.

Izpostavljeno je bilo tudi informiranje staršev v primeru okužbe v razredu. Odgovor pri 5.b.

Starš iz 6. c (e-pošta) sprašuje o **zaščiti pred soncem v poletnem času na igralih** za šolo.

Ravnateljica je pojasnila, da igrala za šolo vzdržuje Komunala, financira pa občina. Potrebno je se obrniti na pristojne.

Po e-pošti posredovano vprašanje staršev o **prihajanju otrok v šolo zopet pred 7.30** in da bi **ostali dlje** kot do 15.00, saj se ni enostavno stalno prilagajati takemu urniku, tudi delodajalcem ne.

Ravnateljica je pojasnila, da takrat, ko se bodo ukrepi sprostil in ne bo pouk omejen na mehurčke.

Starš iz 1. c (e-pošta) opozarja nevarnost in na jutranji kaos s **parkiranjem pred šolo** in napotuje zaposlene k parkiranju na parkirišče Barbara.

Ravnateljica je pojasnila, da je parkirišče namenjeno vsakomur, ki zapelje nanj, ne samo delavcem šole. Vsi, ki parkirajo, morajo upoštevati pravila in varnost. Učitelji pridejo v šolo pred prihodom učencev. Je pa to že dolgo problem, na katerega šola opozarja. Parkirišče ni v lasti šole, je v upravljanju Komunale.

Izpostavljen je bil problem, ko **otrok manjka pri pouku**, pa se potem **ne ve, kaj je bilo za domačo nalogo**. Poizvedovanje pri sošolcih popoldan je obremenitev in vedno ni točnih informacij. Predlaga, da učitelji nižjih razredov napišejo na mail manjkajočim učencem kaj je za nalogo.

Odgovor je podala učiteljica 1. c razreda in je v celoti v prilogi. Ko otrok izostane od pouka zaradi bolezni, po navadi doma ne opravlja nalog. Seveda, ko se njegovo stanje izboljša, pa lahko naredi kakšno nalogo, da ga po povratku v šolo ne čaka tako zelo velik zaostanek. V prvem razredu je ustaljena praksa, da se manjkajoči učenci (njihovi starši) o zamujeni snovi pozanimajo pri svojih sošolcih in opravijo naloge. Učiteljice seveda včasih naredimo kakšno izjemo, vendar si tega ne moremo privoščiti, ko v oddelku manjka 6 ali več učencev. V letošnjem šolskem letu, po vrnitvi v šolo po šolanju na daljavo, učiteljice prvega razreda v spletni učilnici še vedno tedensko objavljamo snov za tekoči teden, prav z namenom, da lahko tudi učenci, ki so od pouka odsotni sledijo šolskemu delu. Je pa res, da je snov objavljena v celoti in ne po dnevih, saj učiteljice razporeditev predmetov tekom tedna in dneva prilagajamo glede na potrebe oddelka (ISP, DSP, zasedenost telovadnic,...).

Ob tem tudi prošnja staršem, da zaupajo svojim otrokom. V zadnjih dneh, se je večkrat dogodilo, da sem učence prosila, da naslednji dan na primer prinesejo v šolo določen zvezek, ki pa ni bil naveden na "urniku za zvezke" (v prvem razredu jim tedensko napišemo, katere zvezke določen dan prinesejo v šolo, da torbice niso preveč težke, v primeru nenadnega šolanja od doma pa ne bi bili brez zvezkov). Otroci so prišli naslednji dan brez, ker naj jim starši ne bi dovolili vzeti zvezka v šolo ker ni na urniku.

Starš iz 3. b (e-pošta) sprašuje, ali lahko starši v preostanku šolskega leta pričakujejo **kakovosten pouk angleščine**, jasno zastavljene cilje s strani učiteljice, opredeljena pričakovanja do učencev in posledično korektnost v medsebojnih odnosih znotraj razreda. Ravnateljica je povedala, da so učiteljice angleščine, ob vrnitvi v šolo, določili mentorico. Dela se v smeri, da se naštetu izboljša.

Starš, ki ima otroka v 2. c izpostavlja probleme, ki izhajajo iz navodila, da otroci v garderobah **ne smejo zaklepiti svojih omaric**. Razlog naj bi bilo čim krajše zadrževanje v teh prostorih (korona). Opozarja na to, da fantje brskajo puncam po omaricah, čeprav se tam ne bi smeli zadrževati in da naj bi bil v garderobah tudi dežurni učitelj, da do tega ne bi prihajalo. Otroci imajo v omaricah svoje osebne predmete, ki so tudi nekaj vredni (pripomočki za obšolske dejavnosti, npr. bule za klekljanje z napol izdelanimi izdelki, itd., oblačila, obutev). Napoveduje, da vsaka kraja prijavljena pristojnim organom. Opozarja na čakanje na ključe in da jih vsi otroci nimajo (glej Priloga 1).

Pomočnica Dina Rudolf je pojasnila, da so za odklenjene garderobne omarice odločili zaradi večje pretočnosti v garderobi predvsem v jutranjih urah, to velja za učence cele šole. Vrednejše predmete naj učenci odnesejo v razred.

Kar se tiče ključev, so jih dobili vsi učenci. Če kdo še ni dobil ključa, so ga učiteljice napotile do pomočnice. Res pa je, da nekaterih izgubljenih, tudi zlomljenih ključev (v septembru in oktobru) še niso naredili, saj v Idriji za to ni več možnosti. V Idriji namreč ni več ključavničarja. Ta dela zdaj za šolo izvajajo v Ljubljani.

Predstavnica 8. a (e-pošta) je pohvalila **anketo**, ki so jo izvedli v 8.a **na temo šolanja na daljavo** in vračanja otrok v šolo. Rezultati so bili staršem predstavljeni na roditeljskem sestanku. Verjetno so izsledki tudi za šolo koristna informacija in bodo uporabni za delo z otroki do konca tega nenavadnega šolskega leta.

Predstavnico 8. a je zanimalo, koliko so glede na situacijo obiskane **govorilne ure**.

Ravnateljica je povedala, da so govornilne ure v tem času manj obiskane (14,4%), kot je bilo lansko letno povprečje (18,9%). Je pa več ostalih kontaktov (telefonski klici, elektronska sporočila, video srečanja).

V nadaljevanju je ravnateljica opozorila, da so se na razredni stopnji začele pojavljati **pametne ure v času pouka s klici**. To ni sprejemljivo glede na zapisana pravila šole. Poudarila je, da se takih stvari v času pouka in na šoli ne sme uporabljati, zato se jih hrani v šolski torbi ali še raje doma. Sebastjan Vončina je dodal, da je pametne ure možno blokirati, da jih v času pouka učenci ne morejo uporabljati.

Ravnateljica je povedala tudi razveseljivo novico, da je Občina Idrija objavila javni razpis za **izgradnjo nove knjižnice na šoli**. Po načrtih naj bi bila knjižnica in računalniška učilnica za 28 otrok dokončana do konca šolskega leta.

Vprašanja, mnenja, predlogi, podani na svetu staršev:

Predstavnik 1. b je vprašal ali se na šoli kaj razmišlja o **gozdni šoli v naravi** za prvo triado. Pomočnica ravnateljice je povedala, da zaenkrat na aktivih po njenem vedenju niso razmišljali o takšnem načinu izobraževanja.

Predstavnik 1. b je prosil ravnateljico, če lahko starši dobijo pojasnilo v zvezi z **dogodkom**, ki se je prejšnji konec tedna pojavil na družbenem omrežju.

Ravnateljica je povedala, da je bil **odlok Vlade RS glede obveznega nošenja mask v razredu, za učence od šestega razreda** naprej objavljen v Uradnem listu v četrtek, 4. 3. 2021, veljati je začel en dan po objavi, torej v petek, 5. 3. 2021. O tem je zjutraj obvestila vse učitelje. Ena izmed učiteljic ji je nato sporočila, da en učenec noče nositi maske. Ravnateljica je šla v razred in je učencu razložila,

da mora nositi masko. Učenec se je izgovarjal, da ima njeno dovoljenje, ona pa mu je razložila, da je imel dovoljenje dokler maske niso bile obvezne ves čas pouka. Učenec jo je ubogal in si masko nadel.

Nato jo je poklicala druga učiteljica, da v razredu masko zavrača učenka. Ravnateljica je odšla v razred in učenko poklicala iz razreda. Učenka je bila z njene strani že prejšnji dan opozorjena, ker na hodniku ni imela pravilno nameščene maske. Učenka se je do nje nespoštljivo obnašala in ni hotela nadeti maske. Ravnateljica jo je zato peljala nazaj v razred, skupaj sta poiskali možnost, da je sedla dva metra stran od ostalih sošolcev brez uporabe maske.

Predstavniki 1. b se je zahvalil za pojasnilo in ob tem povedal, da uradno in neuradno ravnateljico podpira.

Predstavniki 8. b je po pojasnilu ravnateljice dodal, da se dogodek tiče njihove družine. Povedal je, da objava v medije ni bila podana z njihove strani, temveč je nekdo izkoristil situacijo.

Ravnateljica je ob tej temi še povedala, da dela tisto, kar mora delati po zakonu. **Na šoli bodo naredili vse, kar je v njihovi moči, upoštevali bodo vse pravilnike in odloke, da otroci ostanejo v šoli in se epidemija zajezi.** Povedala je, da se je obrnila na MIZŠ, inšpekcijo in opravila veliko razgovorov. Ob njenem delu so jo prav vsi podprli. Ker pa se nobenemu otroku ne sme prepovedati obiskovanje pouka, kljub temu, da zavrača nošenje maske, bodo ob večjem številu takih zahtev morali prestaviti pouk nazaj na daljavo.

Predstavnica 3. g je podala dobro izkušnjo otrok iz Godoviča, glede **domačih nalog**. Povedala je, da so se otroci 3. razreda v začetku leta dali v pare kot dobri prijatelji. V primeru **izostankov otrok** si na ta način podajajo informacije v zvezi z domačimi nalogami. S temi pari so seznanjeni tudi njihovi starši, zato stvar glede domačih nalog zelo dobro funkcionira. Hkrati se splete dobra vez med temi otroki.

Predstavnica 1. c je podala svoje mnenje glede komunikacijskih naprav. Pojasnila je, da otroci potrebujejo **komunikacijske naprave** zaradi komuniciranja s starši, glede odhoda domov. Po njenem mnenju zato obstaja potreba, da imajo otroci te naprave s seboj. Ravnateljica je poudarila, da je potrebno otrokom bolje zaupati. Povedala je, da naprav ne bodo prepovedali, je pa potrebno otroke še veliko naučiti glede njihove pravilne uporabe. Predstavnica je tudi pohvalila odlično rešeno težavo, ki se je v začetku šolskega leta pojavila v 4. a. in so z učiteljico zelo zadovoljni.

Predstavnici 4. a je zanimalo, kako je s **prevzemom kosila v šoli za domov**.

Pomočnica ravnateljice je povedala, da se embalaža dobi v šoli. Na prevzem kosila za domov se je potrebno predhodno naročiti zjutraj do osme ure. Ta kosila se razdelijo posebej pod stopniščem za razredno stopnjo, po šesti ali takoj po četrty pa se ta kosila lahko prevzamejo v sami kuhinji.

Anita Jesenko je v zaključku povedala, da ni prav, da se zlorablja starše in ravnatelje za različna natolcevanja. Opozorila je, da moramo paziti na medsebojno komunikacijo, se za **probleme obrniti na tiste institucije, ki so določene odloke izdale**, ter stvari na primeren način tudi argumentirati. Sama je pridobila mnenje pediatra glede nošenja mask in dobila pojasnilo, da ni vsak, ki težko diha pod masko, upravičen do zdravniškega potrdila. Poudarila je, starši s svojim zgledom pokažemo otrokom pravi način ravnanja in komunikacije. Na koncu je povedala, da podpira ravnateljico, ki svoje delo opravlja strokovno.

Predstavniki 5. a je pohvalil pokončno držo ravnateljice. Povedal je, da moramo tudi otrokom pokazati, kje so meje pri uporabi sodobnih tehnologij. Menil je, da je bilo neprimerno od urednika ABC, da so v Idrijskih novicah objavili celoten izvorni povzetek, v zvezi z incidentom na ravnateljico, ki se je odvijal na družbenem omrežju.

Predstavnica 4. a je prosila, da po pripravi zapisnika želi **krajši čas za dopolnitve pred javno objavo zapisnika**. Anita Jesenko je dodala, da se pusti nekaj dni za pripombe, potem pa se vsebinskih pripomb ne dodaja več.

Sestanek je bil končan ob 19.14.

Zapisala:
Barbara Leskovec-Močnik

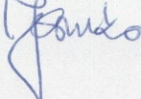


Vprašanja staršev povzela:
Anita Jesenko



Predsednica sveta staršev:

Anita Jesenko



Št.:900-2/2021-2

priloge:

- Priloga 1: vprašanja staršev preko e-pošte

Priloga 1

7. a Po e-pošti posredovano vprašanje staršev (nelektorirano)

Bi pa res rada vprašala, kako je s prosto uro med poukom in izbirnim predmetom. Recimo, za ta teden nič ne vemo, kam naj otroci gredo (sploh tisti, ki niso na kosilu), glede na to, da naj se ne bi mešali oddelki med sabo?

Moj predlog je, da bi bilo vsekakor bolje, da bi ob lepem (suhem) vremenu šli ven na igrišče na zrak (s svojimi sošolci seveda) namesto, da sedijo skupaj v učilnici z drugimi razredi, ali pač gredo (tisti, ki so dovolj blizu doma) domov na kosilo in se vrnejo na IP. Vsekakor bolje kot 'mešanje' raznih oddelkov v tem času.

5. b Po e-pošti posredovana pohvala in vprašanja staršev (nelektorirano)

1.) Prosim Pohvali našo razredničarko.

Kar pa se tiče malice, bi prosila v imenu več staršev, apeliram na kuharje, da otroci več pojedjo, kot so v 1. razredu, malo več kruha bi jim lahko dali v košaro, saj zmanjka za kakšen dodaten kos, ki bi ga otroci radi pojedli, saj je v teh letih ko rastejo zelo pomemben.

2.) Zanima me, ali bodo otroci imeli tudi športne dneve oziroma bili pri uri športne vzgoje čimveč na prostem zraku namesto v zaprtem prostoru?

3.) Kako je z informiranjem v primeru okužbe v razredu? Ali so starši v tem primeru o tem obveščeni? Zanima me zaradi morebitnega stika in posledično, da se pravočasno ukrepa, da se okužba ne bi širila naprej.

6. a Po e-pošti posredovano vprašanje staršev (nelektorirano)

Rada bi se dotaknila mask in nošenja mask. Ob dejstvu, da naj bi se maske menjavalo ko je vlažna oz. na dve uri kdaj bodo maske na voljo otrokom v šoli. Stroške mask si nekateri starši z več otroki ne morejo privoščiti. Nošenje mask pri športni vzgoji v zaprtem prostoru je zame kot mami z astmatikom skrajno nedopustno in bi bilo potrbno opozoriti na to izvajalce in ravnateljico.. Glede na to, da naj bi bila šola varen prostor sem proti nošenju mask v razredih in pri športu. Nisem proti maskam v skupnih prostorih kot so hodnik, knjižnica ipd. ,ker se tam zadržujejo minimalno količino časa...

6. c Po e-pošti posredovana vprašanja staršev (nelektorirano)

1.) Ali bo šola svoj letni načrt prilagodila, saj domnevam da vse zagotovo ne bo predelano in da načrt ob koncu šolskega leta ne bo 100% izpolnjen? Zanima me kakšne prilagoditve načrtujejo? Bodo kakšno snov predelali morda šele v naslednjem letu?

2.) Nekateri športni klubi že planirajo in urejajo rezervacije za poletne kampe, ali tudi na naši šoli nadaljujejo v smeri, da bi učencem omogočili šolo v naravi; če ne, zakaj ne; so morda sprejeli končno odločitev, da naši šestošolci šole v naravi ne bodo imeli?

3.) Zanima me kaj bo z NPZ-ji jih nameravajo izpeljati po planu, kot da se ni nič zgodilo? Svojega otroka v tem letu ne želim izpostavljati dodatnemu stresu zato se z NPZ-ji ne strinjам

4.) Kaj bi npr. naredila ravnateljica, če bi se tretjina učiteljev uprla vsem ukrepom? Bi morda te učitelje odpustila in kje bi tako hitro za njih našla zamenjavo? Zakaj se učitelji in ravnatelji ne zavedate, da imate moč in zakaj je ne uporabite? Naši otroci so za solidarnost in kolektivno varnost plačali zelo visoko ceno (po mojem mnenju celo najvišjo) – vzeli smo jim vse – zaprli smo jih med štiri stene in priklopili na ekrane – odvzeli smo jim socializacijo, ki je v teh letih ključnega pomena, vzeli smo jih iz VZGOJNO IZOBRAŽEVALNE ustanove, znotraj katere prejmejo mnogo življenjskih izkušenj in tega jim ne boste mogli nikoli nadoknaditi. Po močno pričakovani vrnitvi v šolo, jim pa še z maskami zakrivamo obraze in jih s tem ropamo čustvenega izražanja in prepoznavanja, da ne govorimo o tem, da bo pod masko zagotovo prihajalo tudi do težav s koncentracijo, še posebno med testom, ko telo deluje pod stresom. SOODGOVORNI STE za nastalo situacijo in na tak način še naprej delujete v škodo otrokom. Otroci so prilagodljivi, vodljivi, potrpežljivi in z veliko žalostjo opazujem in ugotavljam, da to dejstvo trenutni sistem s pridom izkorišča.

5.) Sem oče in glede na situacijo, ki sedaj vlada tudi v šolstvu malce spremljamo, kaj se dogaja tudi glede šolanja, saj je bilo zadnje čase res iz dneva v dan nepredvidljivo planiranje (šola JA šola NE, kdaj sploh.....) in vse to dodatno vpliva na življenje tudi zunaj dopoldanskega okvirja šole.

Kot sem razumel iz tvojega maila, lahko podamo tebi, kot predstavnika sveta starša tudi mnenje posameznika oz skupine staršev, in le tega izpostaviš ti na svetu staršev.

Ker oba starša delava stalno že od prvega dne korone, so nam vikendi in počitnice tiste za katere planiramo že vnaprej aktivnosti z družino. Tudi počitnice so potrebne za pravilen razvoj otrok. Zato upam, da tu ne bo kakšnih neplaniranih - neželjenih sprememb, na tem področju.

Ker pa sem že zasledil, da nekateri že preko medijev predlagajo šolo med počitnicami, sem se odločil da ne čakam na nadaljni razplet in podajamo mojo in ženino ter mnenje kar nekaj staršev, s katerimi sem imel priliko pogovoriti o tej temi.

Kot že rečeno samo zaradi lažjega razumevanja in predvidevanja, kaj lahko od sprememb še pričakujemo, spremljam tudi predsednika združenja učiteljev in ravnateljev, g. Gregor Pečana, kateri ima po meni kar pravilno razmišljanje in usmeritve (za dobro otrok). Da se razume, spremljam ga sedaj v obdobju korone, kot ostalo dogajanje da se ve kaj bo drugače čez 5 dni oz kaj se bo treba še prilagoditi in zakaj.....

Njegovo stališče zajema in je tudi sam par dni nazaj izjavil, da to podaljšanje šole v počitnice ne bi bilo prava smer, saj učenci in mi rabimo kdaj tudi oddih.

Ker pa je bilo kar nekaj stvari izvedeno s strani ministrstva drugače, kot je Gregor Pečan podajal mnenje po televiziji (dajmo reči stroke, saj bi naj le te on zastopal) tudi glede načrta vračanje v šole in p. pa prosim da se odpre tudi ta tema in naj podajo odgovorni info čim prej, kakšne so »grožnje« da se to podaljšanje v počitnice zgodi, in upam da to podaljšanje ostane le pri predlogu in se le ta ne uresniči.

Jaz sem odločno proti podaljšanju šole v počitnice, saj menim, da se da vse stvari v roku da obdelati z pravilnim vodenjem pouka in prilagajanjem učne snovi (odvzema nekaterega »balasta« iz učne snovi, se pravi postaviti prioritete in pravilno strategijo za čas v katerega smo padli).

Prilagajanje je sicer del življenja, zato so za dosego istega cilja možne vedno različne poti, vendar morajo biti smotrne in mora biti strategija jasna in naj se ta ne spreminja iz dneva v dan, saj to vpliva na več stvari in je vprašanje ali se s tem doseže širši cilj ali samo cilj nekaterih.

Za nas, ki smo za to, da se šola konča po »normalnem ustaljenem časovniku« pa še vedno z zadovoljivo količino predelane snovi, da se sporoči stališče šole- oz. odgovornih, da je temu tako, in kdaj bomo kmalu zagotovo vedeli, da informacije, katere krožijo po mediji, so samo predlogi brez večje teže.

Mislím, da si učenci in starši to dokončno informacijo zaslužimo čim prej, da lahko delamo vsaj kolikor toliko normalne kratkoročne plane in planiramo življenje za katerega živimo.

8. a Po e-pošti posredovana pohvala in vprašanje staršev (nelektorirano)

Pravzaprav bi rada samo izrazila svoje mnenje in pohvalila šolo in njeno vodstvo za ves njihov trud v zvezi s preprečevanjem širjenja epidemije. Predvsem bi rada ostro obsodila spletno gonjo, uperjeno proti ravnateljici. Zdi se mi skrajno neprimerno in žaljivo početje ter menim, da bi bilo potrebno tak način komunikacije obsoditi tudi s strani sveta staršev. Tudi naši otroci spremljajo tole gonjo proti ravnateljici in sami vidijo, da ni vredu, in že zato je prav, da se jasno obsodi taka početja z vseh možnih strani.

9.a Mogoče bi veljalo na svetu staršev omeniti neprimeren odnos učitelja TJA do nošenja mask in zgleda učencem. Vem, da so učenci že sami posredovali pri razredničarki, vendar se mi vseeno zdi smiselno, da se ve, da jih starši podpiramo. Nikomur ni všeč nositi maske, vendar če vemo, da jo nosimo za naše ostarele, mogoče tudi bolne starše in za vse tiste, ki morebiti ne bi zmogli te bolezni, nam tudi to ne bi smelo biti težko.

V teh časih vsesplošnega egoizma, sta pravilna vzgoja in zgled našim otrokom še toliko bolj pomembna.

8. c. Po e-pošti posredovana vprašanja staršev (nelektorirano)

1.) Razumemo, da so razmere neobičajne, a težko je za vse. Za učence, učitelje in starše. Pričakujemo, da dopise ministrstva spremljate in vse predpise ažurno izvajate.

2.) Ali bodo otroci imeli tudi športne dneve oziroma bili pri uri športne vzgoje čimveč na prostem zraku namesto v zaprtem prostoru?

3.) Kako je z informiranjem v primeru okužbe v razredu? Ali so starši v tem primeru o tem obveščeni? Zanima me zaradi morebitnega stika in posledično, da se pravočasno ukrepa, da se okužba ne bi širila naprej.

6. c Po e-pošti posredovano vprašanje staršev (nelektorirano)

Živjo, zanima me ali se bo kaj razmišljalo o zaščiti pred soncem, na igralih za šolo, v poletnem času?

2. b Po e-pošti posredovano vprašanje staršev (nelektorirano)

starši 2.b se sprašujemo, kdaj bodo lahko otroci v šolo prihajali pred 7.30 in ostali dlje kot do 15:00. Ni se enostavno stalno prilagajati takemu urniku, tudi delodajalcem ne.

1. c Po e-pošti posredovana vprašanja staršev (nelektorirano)

1.) Jest bi imela predvsem glede jutranjega parkiranja predlog.....

Naj vsi zaposleni na oš parkirajo na parkirišču Barbara (to velja za vse, ki pridejo v službo v mestnem jedru in druge, ne vem zakaj ne bi to zmogli tudi učitelji). Zjutraj je totaln kaos. In nevarno.

2.) + to vohanje za DN, ko otrok manjka v šoli mi tud ni ok.

Je le obremenitev za starše. Starše sprašujemo, ko pridejo iz službe, po 16. uri, in pol morjo itak poizvedovat pri otrocih itd. Pa ko je lepo vreme gredo ponavadi ljudje ven na zrak in če imaš srečo kje do zvečer kej izveš... pol je pa itak fajn otroku težiti še za nalogo... Vse je odvisno od dobre volje staršev. Vsak otrok kej družga pove, kaj je za nalogo in kaj s tisto nalogo narest. Meni se je npr. zgodilo, da je imel **** preveč rešeno vnaprej, ker sem dobila razl. navodila od staršev kaj sploh je za nalogo. In je bilo pol narobe oz. je bil **** opomnjen naj ne rešuje vnaprej.

Prosila bi, naj učitelji nižjih razredov napišejo na mail manjkajočim učencem kaj je za DN.

Razumem, da se v višjih razredih pomenijo otroci med sabo glede DN, ker so vseeno bolj "zanesljivi".

Odgovor učiteljice 1. c: »Ko otrok izostane od pouka zaradi bolezn, po navadi doma ne opravlja nalog. Seveda, ko se njegovo stanje izboljša, pa lahko naredi kakšno nalogo, da ga po povratku v šolo ne čaka tako zelo velik zaostanek. Naloge, ki jih učenec lahko opravi na tak način (doma) so predvsem tipa "ponavljanje in utrjevanje" ali pa snov, kjer gre za obravnavo snovi po učencu že znanem postopku (npr. obravnava črke). Snov, ki je učenec skupaj s starši ne more obdelati doma oziroma učitelj po povratku v šolo ugotovi, da je bila predelana pomanjkljivo oziroma neustrezno, zadrži takega učenca na dopolnilnem pouku, kjer mu razloži zamujeno učno snov. Starši so za obiskovanje dopolnilnega pouka morali podati soglasje. Če učenec soglasja nima, ga učitelj na dopolnilni pouk ne sme povabiti. Kakršno koli šolsko delo doma, pa naj gre za iskanje informacije o zamujenem ali pa kasneje opravljanje naloge, je za starše napor, saj je pri prvošolcih obvezna prisotnost. V prvem razredu je ustaljena praksa, da se manjkajoči učenci (njihovi starši) o zamujeni snovi pozanimajo pri svojih sošolcih in opravijo naloge. Učiteljice seveda včasih naredimo kakšno izjemo, vendar si tega ne moremo privoščiti, ko v oddelku manjka 6 ali več učencev.

V letošnjem šolskem letu, po vrnitvi v šolo po šolanju na daljavo, učiteljice prvega razreda v spletni učilnici še vedno tedensko objavljamo snov za tekoči teden, prav z namenom, da lahko tudi učenci, ki so od pouka odsotni sledijo šolskemu delu. Je pa res, da je snov objavljena v celoti in ne po dnevih, saj učiteljice razporeditev predmetov tekom tedna in dneva prilagajamo glede na potrebe oddelka (ISP, DSP, zasedenost telovadnic,...).

Učenci v prvem razredu se poleg učne snovi učijo tudi poslušanja (in pomnjenja kaj se je tisti dan naučil, kaj je za domačo nalogo...), odgovornosti za šolsko delo (razumljivo, da še ne more biti vse brez problema, vendar jih je potrebno na to navajati) pa tudi komunikacije (tako z učiteljem kot s sošolci, npr. vpraša, če so nejasnosti učitelja ali sošolca ...).

Ob tem tudi prošnja staršem, da zaupajo svojim otrokom. V zadnjih dneh, se je večkrat dogodilo, da sem učence prosila, da naslednji dan na primer prinesejo v šolo določen zvezek, ki pa ni bil naveden na "urniku za zvezke" (v prvem razredu jim tedensko napišemo, katere zvezke določen dan prinesejo v šolo, da torbice niso preveč težke, v primeru nenadnega šolanja od doma pa ne bi bili brez zvezkov). Otroci so prišli naslednji dan brez, ker naj jim starši ne bi dovolili vzeti zvezka v šolo ker ni na urniku.«

3. b Po e-pošti posredovana vprašanja staršev (nelektorirano)

1.) *Ali lahko v preostanku šolskega leta pričakujemo kakovosten pouk angleščine, jasno zastavljene cilje s strani učiteljice, opredeljena pričakovanja do učencev in posledično korektnost v medsebojnih odnosih znotraj razreda?*

2.) *Otroci v drugem razredu (imam sam hčerko v 2.C), sedaj pa tudi otroci tretjih razredov pri prihodu v OŠ Idrija, v garderobah ne smejo zaklepati svojih dodeljenih omaric - razlog naj bi bilo čim manjše zadrževanje v teh prostorih, zakaj pa vemo CORONA! Po mojem mnenju je to totalno skregano z vsako logiko, saj CORONE ne bi smeli uporabiti kot razlog za take neumnosti, ki se dogajajo tudi v ostalih javnih ustanovah po državi in ne samo v OŠ Idrija. Pri tem so na udaru predvsem punce, saj jim fantje nenadzorovano pregledujejo njihove omarice. (razložite mi, kdaj in kako, če se v garderobah ne bi smeli zadrževati). Prav tako naj bi bil nad stanjem v prostorih garderob zadolžen dežurni učitelj, ta pa bi lahko tiste pol ure delal red in do takšnih anomalij ne bi prihajalo. Prav tako imajo otroci v omaricah svoje osebne predmete, kateri so tudi nekaj vredni, tako gledano s strani finančnega vidika, kot tudi s strani samega učenca (prinašanje pripomočkov za obšolske dejavnost, npr. bule za klekljanje z napol izdelanimi izdelki, itd.) Glede samih oblačil in obutve pa je jasno, da bo vsaka kraja zaradi ukrepa nezaklepanja omaric s strani vodstva OŠ Idrija posredovana na pristojno službo, katerih stavba je v Idriji na Gregorčičevi 5 in verjemite, ne bomo odstopali od pregonov takih KD. PS: Eno leto so nekateri otroci čakali na ključ, nekateri jih še danes nimajo - poznam osebno otroka, ki nima ključa in to edini v razredu, sedaj pa ta nesmisleni ukrep šole?!*

8. a Po e-pošti posredovana pohvala vprašanje staršev (nelektorirano)

1.) *Rada bi podala pohvalo glede ankete, ki so jo izvedli v 8.a (in menda še v nekaj razredih) na temo šolanja na daljavo in vračanja otrok v šolo. Anketa je bila izvedena pri otrocih in vzporedna anketa za starše. Na roditeljskem sestanku so bili rezultati predstavljeni staršem. Rezultati so bili zelo zanimivi. Verjetno so izsledki tudi za šolo koristna informacija in bodo uporabni za delo z otroki do konca tega nenavadnega šolskega leta.*

2.) *Učitelji redno izvajajo govorilne ure. Zanima me, koliko so obiskane. Mogoče kaj bolj glede na situacijo.*