

**OSNOVNA ŠOLA IDRİJA
LAPAJNETOVA 50
5280 IDRİJA**

ZAPISNIK

seje sveta staršev, ki je bil v ponedeljek 6. 3. 2023 ob 17. uri v zbornici OŠ Idrija

Prisotni predstavniki razredov: 1. a, 1. b, 1. c, 2. a, 2. b, 2. c, 3. b, 3. c, 4. a, 4. b, 4. c, 5. a, 5. b, 6. b, 6. c, 7. a, 7. b, 7. c, 8. c, 9. a, 1. in 2. g, 3. in 4. g, 5. g.

Opravičil odsotnos 3. a, 6. a, 8. a, 9. b, NIS 2, PPVI

Odsotni: 5. c, 8. b, 9. c, NIS 1

Ostali prisotni: Ivica Vončina, ravnateljica šole, Dina Rudolf in Zdenka Skrt, pomočnici ravnateljice

Zapisnikar: Barbara Leskovec Močnik

Dnevni red:

1. Potrditev zapisnika prejšnje seje
2. Poročilo o poteku šolskega leta
3. Poročilo o delu sveta zavoda
4. Poročilo o delu skupine za prehrano
5. Poročilo o delu upravnega odbora šolskega sklada
6. Pobude, predlogi, vprašanja, razno

K točki 1.

Prisotni niso imeli pripomb na zapisnik prejšnje seje.

SKLEP: Člani sveta staršev so potrdili zapisnik prejšnje seje sveta staršev.

K točki 2.

Pomočnica ravnateljice Zdenka Skrt je povzela potek dejavnosti letošnjega šolskega leta. Povedala je, da so bile dejavnosti po LDN v veliki meri že izvedene, nekatere pa še bodo do konca šolskega leta. Opozorila je na velik nenapovedan izostanek devetošolcev na športnem dnevu, kar je vodstvu šole predstavljalo veliko težavo glede izvedbe in organizacije spremljevalcev, saj je veliko učiteljev trenutno bolniško odsotnih. Posebej je opozorila, da učenci pridejo na športne dneve neprimerno obuti za pohod. Povedala je tudi, da smučarski športni dnevi niso namenjeni učenju smučanja. Na prijavnica je bilo zapisano, da se na smučanje lahko prijavijo samo učenci, ki imajo predhodno znanje smučanja. Med prijavljenimi učenci pa se je na smučišču izkazalo, da so tudi učenci, ki predhodnega znanja smučanja niso imeli. Zaradi tega so morali na smučanje poslati še dodatnega učitelja. Opozorila je, da to ni bila tečajna oblika, zato naj se na smučarke športne dneve ne prijavljajo učenci, ki ne znajo smučati. Predstavnico 2. a je zanimalo ali imajo ti otroci alternativo za take športne dneve. Pomočnica ravnateljice je povedala, da so organizirali tudi tek na smučeh, ki je bil tudi za začetnike in zimski pohod. Predstavnica 2. a je predlagala vodstvu naj v prihodnje apelira na vse starše, da bolj podrobno preberejo navodila.

V nadaljevanju je pomočnica ravnateljice Zdenka Skrt predstavnikom staršev predstavila še vse druge dogodke, ki so se v letošnjem letu odvijali na šoli. Posebej je poudarila, da so na šoli vključeni v projekt NEON (varni brez nasilja), skozi katerega so organizirali izobraževanja za učitelje, med učenci je bila v okviru projekta izvedena anketa in analiza ankete na temo zaznavanja medsebojnega nasilja. O projektu so bili seznanjeni starši na roditeljskih sestankih, zdaj pa se z učenci izvajajo delavnice. Povedala je, da na šoli organizirajo veliko dejavnosti, ki temeljijo na preventivi predvsem medvrstniškega nasilja, varne rabe interneta, drugačnosti, izključevanja, škodljivih učinkov kajenja, fug in uporabe pirotehnike. Z vključevanjem policije izvajajo preventivne akcije varnosti v prometu, opozarjajo na zakonodajne in kazenske odgovornosti zaradi različnih kršitev. Trikrat so bila v sodelovanju s Klubom staršev izvedena predavanja za starše, ki so bila bolj obiskana kot lansko leto. Želijo pa si še večjega obiska. V nadaljevanju je pomočnica ravnateljice še povedala, da so imeli v mesecu februarju velike težave z odsotnostjo strokovnih delavcev, saj je manjkalo kar 17 do 20 strokovnih delavcev na dan. Kljub temu so z različnimi prerazporeditvami uspeli stvari izpeljati. Veliko odsotnosti je bilo tudi pri čistilkah, saj so bili dva meseca brez dopoldanske čistilke, zato je vlogo dopoldanske čistilke prevzelo vodstvo šole. Predsednica sveta Karmen Lampreht je opozorila, da zaradi pogoste menjave učiteljev v nižjih razredih slika spremljanja/opažanja otrok ni realna, še bolj izrazito je pri otrocih z morebitnimi težavami. Pomočnica Zdenka Skrt je obrazložila, da zaradi različno dolgih bolniških odsotnosti ne morejo pouka organizirati na drugačen način kot s prerazporeditvami, saj se razpisana mesta za nadomeščanja niti niče ne prijavi.

Predstavnica 8. c je vprašala kakšna je praksa, kadar gre za nadomeščanje odsotnega učitelja. Zanimalo jo je, kako lahko katerikoli učitelj poučuje pri vsakem predmetu, četudi ni to njegovo področje. V preteklih dneh se je prav v zvezi s takim poučevanjem učencem

pripetilo, da so pisali preverjanje glasbe pri učiteljici, ki je imela nadomeščanje. Ker to ni bila učiteljica glasbe, učencem ni znala podrobno pomagati pri vseh nalogah, posledično so morali doma starši pomagati reševati naloge. Ravnateljica je obrazložila, da običajno pri učiteljih, ki nadomeščajo, učenci le utrjujejo snov. Povedala je, da s tem primerom ni bila v naprej seznanjena zato točnega pojasnila ne more dati.

Ravnateljica je v nadaljevanju na kratko povzela analizo ocenjevalnega obdobja po posameznih triadah. Povedala je, da so ob poletju vedno slabše ocene, ki se do konca leta še izboljšajo, je pa skupni učni uspeh primerljiv glede na prejšnja leta.

SKLEP: Starši so bili seznanjeni s potekom šolskega leta.

K točki 3

Predstavniki sveta staršev v svetu zavoda Matija Matvoz je povedal, da je bilo v letošnjem šolskem letu do sedaj izpeljanih pet sestankov na temo: analiza LDN za lansko in LDN za letošnje šolsko leto, pregledali in sprejeli so Vzgojni načrt in Pravila šolskega reda, potrdili so nove člane šolskega sklada, seznanili so se z inventuro in odpisom osnovnih sredstev, potrdili so delo revizije, pregledali so Letno poročilo za leto 2022 in opravili ocenjevanje ravnateljice, kateri so po slišanju predstavitvi letnega poročila namenili vse možne točke.

SKLEP: Člani sveta staršev so se seznanili s poročilom sveta zavoda.

K točki 4

Predstavnica skupine za prehrano Nina Brus je povedala, da je bil zadnji sestanek v juniju 2022. Povedala je, da se na šoli razdeli okrog 700 malic in od 400 do 500 kosil dnevno. Malica spet poteka v jedilnici. Šola ne ponuja več možnosti nošenja kosila domov. V šolski kuhinji pripravljajo veliko domačih namazov, nudijo tudi veliko vrst kruha. Pripombe so bile podane na račun občasno presladke malice. S strani učiteljice je bil podan predlog, da bi pri kosilu tudi mlajši učenci uporabljali nož. Podani so bili predlogi slane namesto sladkega peciva pri enolončnicah, večja izbira mešanih solat in kakšno bolj slavnostno kosilo proti koncu leta. Pohvala je bila dana na račun dietnega kuharja, ki tudi sam peče kruh. V prihodnje ima delovna skupina za prehrano namen izvesti anketo, kako bi osvežili jedilnik. Določili bodo pravila glede članov skupine.

SKLEP: Člani sveta staršev so se seznanili s poročilom poteku dela skupine za prehrano.

K točki 5

Predstavniki upravnega odbora šolskega sklada Vladimír Andder je povedal, da so v koledarsko leto 2022 vstopili s 15.700 eur, leto pa zaključili z 18.000 eur finančnih sredstev. Največ sredstev so zbrali na odprtem dnevu šole, z zbiranjem starega papirja in donacij Kolektorja. Tekoči odhodki so predvsem na račun plavalnih tečajev in ČSOD-jev. Povedal je, da se tudi že pripravljajo na akcije zbiranja prispevkov za naprej.

SKLEP: Člani sveta staršev so se seznanili s poročilom o delu upravnega odbora šolskega sklada.

K točki 6 Pobude in predlogi

Predsednica sveta staršev je v nadaljevanju prebrala vprašanja, ki so bila s strani staršev poslana na OŠ Idrija, na katera je odgovarjala ravnateljica Ivica Vončina.

Starši 6. c sprašujejo ali vodstvo šole za naslednje leto kaj razmišlja, da bi bodoče sedme razrede razdelili na štiri oddelke, glede na to, da je v šestih razredih tako veliko število učencev. Seznanjeni so, da se tega ne more narediti med šolskim letom. Menijo, da bi bilo tako delo učiteljev, kot delo učencev bolj kvalitetno in intenzivno.

Ravnateljica je povedala, da se šola zelo zaveda številčnosti oddelkov, v 7. r imajo 2x 27 in 26 učencev, v 8. pa 3x po 28 učencev, 9. r pa je nekoliko prijaznejši 2x 25 in 1x 26. Seveda razmišljajo v to smer, soglasje za 29 oz 30 učencev v razredu velja za to šolsko leto. Bodo pa videli kako bo s številom učencev ob koncu šolskega leta (selitev, ponavljanje).

Predsednica sveta je povedala, da ima iz 5. b vprašanje še iz prejšnjega zapisnika glede namestitve nogometnih golov na igrišče.

Zanimalo jo je kakšen je bil odgovor s strani Občine Idrija in Komunale.

Ravnateljica je povedala, da so o tem že večkrat govorili, šola ne upravlja z igriščem in tudi ne dobi sredstev za igrala in vzdrževanje na igrišču. Igrišče z igrali je sedaj ograjeno, in bi lahko bili postavljeni goli. Morajo pa biti fiksirani, saj je potrebno upoštevati vse varnostne ukrepe. Se pa igrišče uporablja tudi za druge namene in bi fiksirani goli bili ovira. Kot so že predlagali, lahko se pisno prosi Občino Idrija za pojasnilo.

Predsednica Karmen Lamprecht je vprašala kako je z učilnico na prostem, zeleno streho in prekrivanjem, kar je tudi že bila tema ene od prejšnjih sej.

Ravnateljica je pojasnila, da jim prostor na igrišču že vrsto let povzroča težave pri zasenčitvi. Upoštevati je potrebno vremenske razmere in posebnost prostora. Predračun za postavitev ne fiksne jadra je bil 16.000 €. Šola sredstev nima. Predlagano je bilo, da se uredijo zasenčitev s pomočjo rastlin. Tu je potrebno upoštevati dejstvo, da pri tem odpada listje, kar povzroči nevarnost glede padcev. V kolikor se odločijo za zasenčitev z rastlinami, je potrebno vedeti, da je to proces, da se ne zasenči v enem letu. Kot tudi to, da bo kasneje pa tam kakšna žuželka več. Ravnateljica prosi za predloge staršev v okviru finančnih zmožnosti.

Enega od staršev 2. c zanima, če v nižjih razredih res ni moč drugače oblikovati urnika, kot da otroci vsak dan v šolo nosijo najmanj po šest zvezkov. Razume, da obstaja možnost, da nekatere zvezke pustijo tudi v šoli, vendar se še vedno nabere kar precej, ker v nekaterih je naloga, druge pa želijo otroci prinesiti domov, da pokažejo kaj so delali.

Ravnateljica je povedala, da je razredničarka staršem poslala podroben odgovor na zastavljeno vprašanje. Učiteljica se je z učenci podrobno pogovorila o prinašanju delovnih zvezkov, učbenikov in ostalih pripomočkov v šolo. Imajo dogovorjeno kdaj in kaj prinesejo k posamezni uri. Res pa imajo učenci različne torbe (in tudi teže le-teh), vse preveč pisal in barvic ter posledično peresnic. Učenci tudi obiskujejo knjižnico.

Učenci v PB, ko ni kakih drugih aktivnosti ali pa, da ne bi motili tistih, ki še niso končali domače naloge, zelo radi rišejo - vsaj nekateri. Posledično prosijo za navadne bele liste. Zato so starše na prvem roditeljskem sestanku prosili, naj imajo učenci v PB en brezrten zvezek, za ustvarjanje po lastni želji. Ta zvezek naj bi učenci hranili v svojih predalčki v učilnicah.

Odgovor razredničarke:

»Na to vprašanje sem enkrat že odgovarjala, pa naj bo to zadnjič.

Urniki so namenjeni tudi nošenju potrebščin v šolo za potrebe pouka. Pri tem je bil že na 1. roditeljskem sestanku poudarek na ustreznosti pripomočkov, ki jih učenci potrebujejo pri pouku. To še ne pomeni, da mora učenec nositi vse potrebščine za določen predmet vsak dan v šolo in iz šole.

Torej za SLJ ima 2 zvezka in učbenik (berilo). Slednje rabi vsak ponedeljek, ga nese domov v primeru, da je domača naloga branje oz. obnavljanje besedila neke vsebine. Vse ostale dneve berilo ostaja v predalčku, ker ga rabimo za vajo branja. Če v DZ ni naloge, ostane ta v razrednem predalu. Isto velja za zvezek. Če DN opravi v PB, lahko zvezek ostane v šoli do naslednjega dne. Za vse našete možnosti vedo tudi otroci. Kako jih upoštevajo, pa vsak dan ne preverjam več. Do novega leta naj bi ta dogovor usvojili.

Za pouk MAT imajo DZ, ki ga rabimo 4x na teden. Občasno zapisujejo tudi v karo zvezek. Če je DN potrebno rešiti v karirast zvezek, ga nesejo domov oz. nalogo napišejo v PB. Zvezek ostane v predalu.

Isto velja za SPO. DZ uporabljamo 3x v tednu. Občasno v zvezek zapišemo le nujno potrebne stvari, ki niso zajete v učbeniku-DZ. Domače naloge so pri SPO redke, torej zvezka lahko ostajata v šoli.

GUM je 2x na teden. Če ni DN (DN je zelo redko - včasih prilepit list s pesmico, kaj narisat ali pobarvat) ostane zvezek v šoli.

Za nakup pripomočkov za 2.r ste prejeli seznam. Na listu je pisalo, da potrebujejo še mali zvezek A5 namesto beležke. Ta je ustrežnejši za beleženje vsakodnevne DN, za lepljenje obvestil za starše, za pisanje vanj, ko učenec pozabi zvezek doma (da ima od kot prepisat vsebino iz beležke doma v ustrezen zvezek), za razna vaša sporočila učiteljem ...

Mapa je namenjena vsem ostalim obvestilom, hranjenju delovnih listov, preverjanj, pisnih ocenjevanj V teh mapah se nahajajo pri večini učencev še razna obvestila in DL za katere ni več potrebe, da so še tam. Preverite vsebino.

V začetku decembra in 9. januarja sem v razredu opravila pregled vsebine torbic. Vsi so zložili na mizo vso vsebino, nakar smo pregledali kaj resnično ta dan rabimo. O tem kar sem prej napisala je v razredu le peščica otrok, ki se dogovora drži. Učenci so sami ugotovili, da imajo prazne šolske torbe nekateri kar težke.

Moram omeniti še peresnice. V njej morajo biti le ošiljene barvice (12 barvic), eden ali dva svinčnika, nalivno pero in 2 rezervni "minci s tinto", šilček in radirka, lepilo ter škarje. Ne potrebujejo kemičnikov, flomastrov (razen, če so dogovorjeni v PB)

Namesto kake igračke naj bo v torbici raje paket robčkov.

Športna oprema je v šoli od torke do petka, marsikatera je tudi do naslednjega ponedeljka.

Učenci si v knjižnici letos sami izposojajo knjige za branje.

Pa še odgovor razredničarke na zapis: "Razumem, da obstaja možnost, da nekatere zvezke pustijo tudi v šoli. Ampak se mi zdi, da se jih še vedno nabere kar precej, ker v nekaterih je naloga, druge pa želi prinesiti s sabo, da mi pokaže kaj so delali."

Če učenec želi nositi domov vse zvezke in doma pokazati kaj se je ta dan v šoli naučil, je popolnoma vaša stvar kako ste z njim dogovorjeni. To pa ni stvar urnika.

Ker so ti otroci stari komaj 6 in 7 let (redki 8), niso še vsi sposobni samostojno poskrbeti za pripravo šolske torbe za naslednji dan. Pomagajte jim, pa bo tudi šolska torbica lažja. «

Oče učenke 1. a predlaga, da bi otroke bolj združevali v prijateljstvo. Želi, da bi bili vsi prijatelji med seboj in bi se v času igranja igrali skupaj.

Ravnateljica je povedala, da v šoli vsakodnevno vzgajajo otroke v duhu medsebojnega spoštovanja in strpnosti. Tem pomembnim temam posvečajo tudi posebne dogodke, kot npr. pohod miru (<https://www.osnovna-sola-idrija.si/2022/10/07/pohod-miru-za-mir-na-svetu/>), teden strpnosti (<https://www.osnovna-sola-idrija.si/2023/01/12/lepa-beseda-lepo-mesto-najde/>), šola pa je vključena tudi v program za preprečevanje medvrstniškega nasilja Neon (<https://www.osnovna-sola-idrija.si/2023/02/13/neon-varni-brez-vrstniškega-nasilja/>).

Normalno je, da so si učenci z nekaterimi sošolci bližje, kot z drugimi (tako je tudi s sodelavci v službi). Normalno je tudi, da pride vsakodnevno do manjših konfliktov, ki se jih ob njihovi vzpodbudi učijo reševati čim bolj samostojno. V času proste igre otroci krepijo tudi ostale socialne veščine, ki jim bodo prišle v življenju prav, na primer navezovanje stikov, vživljanje v druge, izražanje svojih občutkov, sprejemanje mnenja drugih, prilagajanje in iskanje konsenzov. Odrasli (učitelji, starši) jim lahko pri tem pomagamo z nasveti. Nikoli ne bodo vsi učenci med seboj prijatelji (kajti pravih prijateljev ima človek v življenju samo nekaj). Morajo pa biti drug do drugega spoštljivi, se med seboj pozdraviti, uporabljati vljudnostne besede (hvala, prosim, oprostite, ...) in sodelovati pri delu v skupinah. To od njih zahtevajo. Prijatelje pa si bodo v življenju izbirali sami.

Predstavniki 7. c je ob tem povedal, da pogreša povezovanje otrok različnih kultur, kar je pogrešal tudi na dnevu kulture.

Starše 8. c zanima zakaj je potrebno vsako leto zavijati in odvijati učbenike iz sklada. Sprašujejo kaj je smisel vsakoletnega odvijanja in zavijanja, saj se učbeniki na ta način poškodujejo. Predlaga, da bi kot ekološko usmerjena šola morali nekaj narediti v tej smeri. Ravnateljica je pojasnila, da si učbenike učenci iz učbeniškega sklada samo izposodijo in so namenjeni večletni uporabi. S tem že veliko prispevajo k ekologiji. Finančna sredstva Ministrstva za šolstvo so omejena in z njimi gospodarno ravnajo, tako da učbenike učenci uporabljajo do iztrošenja. Da jih ohranjajo čim dlje v ustreznem stanju, od uporabnikov, ki jih dobijo v brezplačno uporabo, pričakujejo ustrezno ravnanje (kar je vse težje uresničljivo) in zaščito z ovitkom. Ustrezen ovitek lahko učbenik dobro zaščiti, večinoma je po enoletni uporabi poškodovan in umazan. Zato je prav, da ga na koncu uporabniki odstranijo, tudi iz higienskih razlogov. Ravnateljica je še povedala, da starši lahko učbenike kupite tudi sami, takrat od vas ne bodo pričakovali, da na koncu šolskega leta ovitke odstranujete.

Predstavniki staršev so predlagali, da bi se s strani šole nabavilo kvalitetnejšo samolepilno folijo, katere stroški bi se lahko prevalili tudi na starše. Predlagajo tudi možnost, da bi pri ovijanju pomagali učenci. Ravnateljica je obljubila, da se bo s knjižničarko posvetovala o tej možnosti.

Starše 7. b zanima kako je z ocenami Naravoslovja. Glede na pravilnik o ocenjevanju bi morali otroci v tem šolskem letu pridobiti najmanj šest ocen. Otroci so do danes dobili samo eno oceno. Zanima jih kako bodo otroci do konca šolskega leta pridobili še pet ocen.

Ravnateljica je povedala, da je res, da pravilnik določa pri naravoslovju najmanj šest ocen, od katerih pa ne smejo biti vse pisne. Torej so lahko tudi vse samo ustne. Učiteljica je žal na bolniški odsotnosti. Ustreznega učitelja, ki bi jo lahko nadomestil, ne dobijo. Trenutno so učiteljici, ki ni učiteljica naravoslovja, prilagodili urnik tako, da je lahko večino ur prisotna pri naravoslovju. Ker ni učiteljica naravoslovja, jih ne sme ocenjevati. Ko se vrne njihova učiteljica, se bodo pridobile ocene. Ocenjevalo se bo manjše sklope in pogosteje. Ravnateljici je učiteljica tudi povedala, da so z učenci zadnje snov pri njej preverili in so bili tik pred ocenjevanjem. In bodo ocenjevali tisto snov, kmalu po njenem prihodu. So pa bili učenci povabljeni k dopolnilnem pouku, a se ga ni nihče udeležil.

Predstavnica 7. b je napisala, da starši še niso zasledili, da bi na svetu šole oz. v kakšnem zapisniku kakšno besedo rekli o LGBT vsebinah. Menijo, da bi šola morala starše vprašati, ali se strinjajo s tovrstnimi vsebinami. Povedala je, da so v lanskem šolskem letu otroci že imeli srečanje s pisateljem oz. pisateljico, katerega knjiga sodi med LGBT vsebine.

Ravnateljica je povedala, da je od učiteljice pridobila obrazložitev glede vsebine, ki so jo v šoli obravnavali in jo navzočim prebrala.

Pismo učiteljice

Srečanja z avtorji pripravljamo skrbno in premišljeno v skladu s kakovostjo naših programov in učnimi načrti.

Navajam le del splošnih ciljev pri slovenščini:

Razmišljujoče in kritično sprejemajo ter povzemajo, vrednotijo in primerjajo umetnostna besedila slovenskih in drugih avtorjev. Branje prepoznava kot užitek, prijetno doživetje in intelektualni izziv. Stopajo v dialog z umetnostnim besedilom in o njem razpravljajo. Branje jim nudi priložnost za oblikovanje osebne in narodne identitete, za širjenje obzora ter za spoznavanje svoje kulture in kulture drugih v evropskem kulturnem prostoru in širše. S spoznavanjem druge kulture in skupnih kulturnih vrednot gradijo naklonjen odnos do drugih in drugačnih. Tako razvijajo svojo socialno, kulturno in medkulturno zmožnost ter ozaveščajo pogled na časovno umeščenost obravnavanih umetnostnih besedil.

Spoznavanje ustvarjalcev in srečanja z njimi so namenjena odpiranju različnih tem, ki so sestavni del življenja in knjižnega gradiva. Usmerjamo jih v strpnost in sprejemanje vseh ljudi, s katerimi sobivamo. Na dogodek s pisateljico so se učenci pripravili in v književnem delu je res predstavljenih več življenjskih izzivov, prikazani pa so tudi načini reševanja in kako se književne osebe z njimi soočajo. To je ena izmed možnosti širitve pogleda na življenje in skupnost, v kateri bivamo. Če nekaj poznamo, se s tem lahko na svoj način tudi spoprijemamo in izrazimo pogled. Ljudje se v življenju srečujemo z različnimi načini življenja in pogledov nanje. Najpomembnejše je, da jih poznamo, sprejemamo in seveda z vso pravico zavzemamo lastna stališča, naše pravice pa se zaključijo s pravicami ostalih. Prostora je na svetu dovolj za vse, če seveda ne omejujemo drugega.

Starš 6. a opaža, da so testi predvsem za angleščino in slovenščino vedno daljši in nenormalno obsežni. Testi so gosti tipkani na štirih straneh, daljše besedilo pa je še na dodatnem, petem listu, katerega mora otrok prebrati in razumeti. Posledično je skupno število točk na testih vedno višje - celo 100 točk in več. Meni, da mora obstajati razumna meja, kakšna je primerna dolžina testa za 40 minut.

Ravnateljica je pridobila in prebrala odgovore strokovnih delavcev.

Slovenisti:

Jezikovni predmeti zahtevajo pri preverjanju in kasneje ocenjevanju znanja drugačne vrste postopanja kot naravoslovni, tehnični ipd. S pomočjo izhodiščnega besedila, ki ga mora učenec v prvi vrsti prebrati, sledi dokazovanje razumevanje tega. Razumevanje besedila je sestavljeno iz sklopa različnih nalog, ki tematsko dopolnjujejo obravnavano snov, glavna ločnica pa je deljena na jezikovni in književni del.

Znotraj tega, pa denimo pri jezikovnem pouku 6. razreda učenci dokazujejo znanje o obravnavani vrsti samostalnika (značilnosti, sklanjanje, imena sklonov ...) in pravopisa (velika začetnica, ločila). Poleg tega pa jih pripravljamo po vzoru NPZ; vsebinsko in kvantitativno.

Anglisti:

Naloge za ocenjevanje sestavi strokovni aktiv učiteljev predmeta, in so zasnovane tako, da preverjajo tako minimalne ter osnovne kot tudi zahtevnejše cilje. Glede na to aktiv strokovno oceni, koliko časa učenci potrebujejo za reševanje.

Število točk in število besed na listu ne odraža vedno, koliko časa učenec potrebuje za reševanje. Pri angleščini je število točk običajno višje, saj se naloge točkujejo po kratkih postavkah, kar je bolj pregledno tako za učitelje kot za učence. Brez besedil in zapisanih primerov, iztočnic, vprašanj ipd. pa pri poučevanju tujega jezika ne gre, saj je predmet učenja (in ocenjevanja) jezik. Vsa pisna ocenjevanja pri angleščini vsebujejo tudi naloge s slikovnim materialom, ki zasedejo precej prostora. Oba pisna preizkusa za šestošolce v letošnjem šolskem letu sta bila na 4 straneh in brez daljšega bralnega razumevanja. Uporabljena pisava je bila dovolj velika (Arial 12), z ustreznim razmakom in nikakor ne gre za 'gosto tipkane' strani. Za nekatere učence z dodatno strokovno pomočjo uporabimo večjo pisavo in večji razmak, zato je v tem primeru ocenjevanje na več kot štirih straneh.

Glede na izkušnje večina učencev pisno ocenjevanje uspešno zaključi precej pred koncem ure, tako da menimo, da pisno ocenjevanje ni ne predolgo, niti prezahtevno.

V nadaljevanju je predsednica Karmen Lampreht je povedala, da se bo kmalu izvedla tudi dopisna seja za sprejem Poslovnika sveta staršev Osnovne šole Idrija, ki ga je pripravila delovna skupina. Predlog je bil že poslan v pregled vodstvu šole. Ker je bilo premalo časa za pregled, bo bo v zvezi s tem izvedena dopisna seja.

Predstavnica 8. c je postavila vprašanje, ki ga je prejela od staršev tik pred sestankom. Starše zanima kakšni so kriteriji po katerih šola pridobi termin za obisk ČŠOD dejavnosti. Ravnateljica in pomočnici ravnateljice so povedale, da teh kriterijev ne poznajo. ČŠOD sam določi termine, šola pa termine potrdi ali ne. Šola ne more izbirati ne ČŠOD-ja ne termina, predlaga pa lahko.

Ravnateljica je starše v nadaljevanju seznanila, da bodo morali zaradi višjih stroškov živil po novo sklenjenih pogodbah, dvigniti ceno kosila. Ravnateljica je povedala, da so tudi cene prevozov skokovito narasle. Na razpis se je prijavil samo prevoznik Nomago d.o.o. Povedala je, da prevozniki služijo na račun šolskih dejavnosti. Zato za prevoz tekmovanja, na katera se uvrsti učenec ali dva, raje prosijo starše za prevoz.

Namestnica predstavnice 6. a je vprašala, če bo odslej praksa, da za športni dan odjavijo kosilo starši sami. Pomočnica ravnateljice Dina Rudolf je pojasnila, da pri športnih dnevih ja, ker vsi učenci takrat ne pridejo na kosilo. V primeru ČŠOD ali ogledov predstav v Ljubljani, pa za vse učence odjavijo učitelji.

Predstavnica staršev 4. b je vprašala kdaj se evidentira delo z nadarjenimi učenci. Ravnateljica je povedala, da na podlagi vprašalnikov v drugi triadi. Za podrobne informacije se lahko obrnejo na Marjo Šifrer Vehar.

Predstavnik 7. c je vprašal ali je v primeru, da učenec dobi nagrado izven šole, to na šoli primerno izpostavljeno. Ravnateljica je povedala, da če gre za učenca iz glasbene šole, preberejo po radiu, saj jih glasbena šola redno obvešča o dosežkih učencev. Nikakor pa ne morejo slediti vsem nagradam, ki jih učenci prejmejo izven šolskega prostora.

Predstavnik 7. c je še vprašal, če se je v zadnjem času na šoli pojavil še kakšen večji incident. Ravnateljica je povedala, da zaenkrat kaže na umiritev glede kajenja, saj so poostrili tudi dežurstva. Je pa ravnateljica povedala zaskrbljujočo informacijo, da so v letošnjem šolskem letu podali na policijo že štiri prijave glede družinskega nasilja. Tega ravnateljica v prejšnjih leti ne pomni.

Predstavnico 6. b je zanimalo, zakaj je bila v obvestilu o ocenah, izbrisana ocena še vedno vidna. Ravnateljica je pojasnila, da je taka ocena sive barve in je še vedno zapisana v redovalnici. Pri opombah te ocene pa je zapisano, da je ocene neveljavna po odločbi IRŠŠ. Ocene se iz redovalnice ne sme kar izbrisati.

Predstavnica 4. razreda je opozorila na krajo dobitkov iz omaric na prejšnjem šolskem plesu. Ravnateljica je povedala, da bodo še poostrili nadzor na naslednjem šolskem plesu. Predstavnica je dodala, da morajo najprej starši naučiti otroke odgovornosti.

Predsednica Karmen Lampreht je na koncu povabila navzoče predstavnike sveta staršev k sprejemu funkcije v Zvezi aktiva sveta staršev Slovenije. Lani je ta mandat zaključila gospa Anita Jesenko, zato trenutno v ZASSS nimajo svojega predstavnika. Povedala je, da bi sama z veseljem pristopila, vendar ima časovno stisko, nihče od ostalih navzočih pa ni izkazal zanimanja za včlanitev.

Seja je bil končana ob 18.47

Zapisala:
Barbara Leskovec-Močnik

Št.: 900-2/2023-2



Predsednica sveta staršev:
Karmen Lampreht

Karmen

priloge:

- Priloga 1: *nelektorirana vprašanja staršev objavljena v celoti*

Priloga 1

6. c Glede na to, da je v šestih razredih tako veliko število učencev in da je v posameznih razredih tudi kar nekaj učencev z odločbami in imajo DSP, ali vodstvo šole za naslednje leto kaj razmišlja, da bi bodoče sedme razrede razdelili na 4 oddelke. Vem, da se tega med šolskim letom ne more delati. Če je pa plan in možnost, je pa to potrebno delati precej pred začetkom šolskega leta. Tako delo učiteljev, kot delo učencev bi bilo bolj kvalitetno in intenzivno, če bi bilo v razredu nekoliko manj učencev.

2. c Imela bi vprašanje, ki se tiče urnika, oziroma posledično teže torbe in še posledično zdravja. In sicer, zanima me, če v nižjih razredih res ni moč drugače oblikovati urnika, kot da otroci vsak dan v šolo nosijo najmanj po 6 zvezkov? Za boljši občutek, pripenjam še urnik in število zvezkov, ki jih vsak dan nosijo v in iz šole. Razumem, da obstaja možnost, da nekatere zvezke pustijo tudi v šoli. Ampak se mi zdi, da se jih še vedno nabere kar precej, ker v nekaterih je naloga, druge pa želi prinesiti s sabo, da mi pokaže kaj so delali.

Ponedeljek 11 (slj 3, mat 2, tja 1, spo 2) + zvezek za podaljšano bivanje + beležka + mapa

Torek 7 (mat 2, slj 3, spo 2) + zvezek za podaljšano bivanje + beležka + mapa

Sreda 7 (gum 1, mat 2, slo 2, spo 2) + zvezek za podaljšano bivanje + beležka + mapa

Četrtek 3 (tja 1, slj 2) + zvezek za podaljšano bivanje + beležka + mapa

Petek 5 (gum 1, mat 2, slj 2) + zvezek za podaljšano bivanje + beležka + mapa

1. a "Moj predlog je da otroce bolj združijo v prijateljstvo da bojo vsi prijatelji med sabo in v času igranja igrali vsi skupaj. Hčerka ima samo dve do tri prijateljice druge se nočejo igrati z njo so bolj v skupinah. Pac da se navadijo biti z vsemi dobro."

8. c Zakaj je treba vsako leto zavijati in odvijati učbenike iz sklada? Če gre za ovitek, ne vidim problema, sem pa naletel, da je bil kak učbenik zavit v folijo s samolepilnim koncem. Pri lepilu je bila folija odrezana in drugo leto spet prilepljena in spet odrezana, tako, da sem jaz lepil gor že 4. folijo. Kje je smisel tega? Kot ekološko usmerjena šola bi morali nekaj narediti v tej smeri (odpadna plastika).

7. b Vprašanje glede Naravoslovja. Glede na pravilnik o ocenjevanju bi morali otroci v tem šolskem letu pridobiti najmanj 6 ocen. Otroci so do danes dobili samo eno. Kako bodo otroci do konca šolskega leta dobili še 5 ocen?

7. b nisem še zasledila, da bi na Svetu šole oz. v kakšnem zapisniku kakšno besedo rekli o LGBT vsebinah. Mislim, da bi šola morala starše vprašati, ali se strinjamo s tovrstnimi vsebinami, delavnicami, anketami, predstavami ..., predvsem pa nam dati na izbiro - najboljše v pisni obliki -, ali se bo otrok teh vsebin udeležil ali ne. V lanskem šolskem letu so otroci že imeli srečanje s pisateljem oz. pisateljico, katerega knjiga sodi med LGBT vsebine.

6. a "Opažam, da so testi, predvsem testi za angleščino in slovenščino vedno daljši in nenormalno obsežni. Testi so gosti tipkani na štirih straneh, daljše besedilo pa je še na dodatnem, petem listu, katerega mora otrok prebrati in razumeti. Posledično je tudi skupno število točk na testih vedno višje - celo 100 točk in več. Mislim, da mora obstajati razumna meja, kakšna je primerna dolžina testa za 40 minut. Govorimo vendar o šestošolcih in ne srednješolcih."