

**OSNOVNA ŠOLA IDRİJA
LAPAJNETOVA 50
5280 IDRİJA**

ZAPISNIK

8. seje sveta staršev, ki je bil v sredo 24. 5. 2023 ob 17. uri v zbornici OŠ Idrija

Prisotni predstavniki razredov: 1. a, 1. b, 1. c, 2. a, 2. b, 3. a, 3. b, 3. c, 4. a, 4. b, 4. c, 5. a, 5. b, 6. a, 6. c, 7. a, 7. b, 8. c, 1. in 2. g, 3. in 4. g, 5. g,

Opravičil odsotnos: 2. c, 6. b, 7. c, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, ONIS 2

Odsotni: 5. c, 9. c, ONIS 1, PPVI,

Ostali prisotni: Ivica Vončina, ravnateljica šole, Dina Rudolf in Zdenka Skrt, pomočnici ravnateljice, Nika Kastrin, Gaja Jezeršek, Tisa Šabec Rupnik, predstavnice šolskega parlamenta (prisotne pri 2. točki)

Zapisnikar: Barbara Leskovec Močnik

Dnevni red:

1. Potrditev zapisnikov prejšnjih sej
2. Poročilo o delu otroškega parlamenta v tem šolskem letu
3. Predlog skupne nabavne cene delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za prihodnje šolsko leto
4. Predlog nadstandardnih storitev v šolskem letu 2023/24
5. Pobude in predlogi

K točki 1.

Prisotni niso imeli pripomb na zapisnik 5. redne seje ter 6. in 7. dopisne seje. Predsednica je ob tem spomnila, da je bil prek dopisne seje sprejet nov Poslovnik delovanja sveta staršev OŠ Idrija, ki ga je pripravila delovna skupina. Prav tako je bilo s strani delovne skupine pripravljeno informativno gradivo, na katerem so predstavljene osnovne informacije o delovanju sveta staršev.

SKLEP: Člani sveta staršev so potrdili zapisnike prejšnjih sej sveta staršev.

K točki 2.

Ravnateljica je uvodoma predstavila šolski parlament, ki je del šolske skupnosti, kjer učenci podajajo svoje mnenja in pobude. Povedala je, da otroški parlament deluje na večini slovenskih šol in se vsako šolsko leto zaključi z nacionalnim otroškim parlamentom v Ljubljani. Na OŠ Idrija so vanj aktivno vključeni predstavniki učencev od 7. do 9. razreda, ki sodelujejo tudi s širšo šolsko skupnostjo. Pri seznanitvi z različnimi temami jim pomagajo zunanji strokovnjaki, podpora prihaja tudi iz lokalnega okolja Zveze prijateljev mladine Idrija, posluš zanje ima vedno tudi vodstvo šole.

V nadaljevanju so tri učenke 9. razreda predstavile delo parlamenta, ki letos obravnava temo duševnega zdravja. Povedale so, da učenci delajo po skupinah, letos sodelujejo tudi s Centrom za krepitev zdravja in dolgoletnim prostovoljcem TOM telefona. Svoje znanje in ugotovitve nameravajo prenašati tudi na učence prve in drug triade. V tretji triadi želijo v tako stresnem obdobju medse povabiti vaditelja joge, pri razrednih urah pa več časa nameniti pogovoru. Učenke so povedale, da so v svojih razpravah sprejeli štiri sklepe, ki so jih podrobno predstavile. Želijo si predvsem več sprostitve in pogovora med učenci starši in učitelji. V ospredje postavljajo pomen življenjskega okolja na življenje, pogovore o nasilnejih ter slabih in dobrih platih interneta. Osredotočili so se na vir moči vsakega posameznika, na razumevanje počutja prijateljev in medsebojnega razumevanja družinskih članov. Razpravljali so tudi o boljši razporeditvi ocenjevanj v šoli. Ugotovili so, da si želijo več zelenih površin in urejeno okolje. Staršem predlagajo naj jih vedno spodbujajo k učenju, se pri kaznovanju svojih otrok ne poslužujejo ukrepa prepovedi obiskovanja športnih dejavnosti, saj jih to le še dodatno demotivira. Starše spodbujajo, da jih seznanijo z vsemi oblikami pomoči na področju duševnega zdravja.

Podrobno poročilo šolskega parlamenta, ki so ga pripravile učenke 9. razreda je v prilogi zapisnika.

SKLEP: Starši so bili seznanjeni s poročilom o delu šolskega parlamenta v tem šolskem letu.

K točki 3

Ravnateljica je povedala, da so predstavniki članov sveta staršev predhodno že dobili seznam šolskega gradiva za naslednje šolsko leto. Povedala je, da so cene gradiva s strani založb nekoliko višje, vendar je prišlo do nekaj zamenjav delavnih zvezkov, tako da cena gradiva po posameznih razredih ostaja primerljiva glede na lansko leto. Primerjala je tudi z okoliškimi šolami, kjer so cene le malenkost nižje.

SKLEP: SKLEP: Svet staršev je soglasno potrdil skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za šolsko leto 2023/2024

K točki 4

Ravnateljica je uvodoma povedala, da se lahko celoten obvezen program dela izvede v šoli, razen plavanja. Vse, kar se izvaja izven šole, pomeni nadstandardno dejavnost. Na šoli načrtujejo, da bodo še naprej izvajali dneve dejavnosti, ki potekajo tudi izven šole. Planirani so tudi razširjeni dnevi dejavnosti, ki se izvajajo v ČŠOD in šola v naravi v Nerezinah. Zaenkrat so dobili potrjene termine za ČŠOD za 2. razred na Medvedjem Brdu, za 4. razred in raziskovalni tabor 2. triade na Vojskem. Prihodnje šolsko leto nameravajo raziskovalni tabor za tretjo triado izpeljati v ČŠOD v Cerknem, za cel teden, v dveh skupinah. S strani ČŠOD ponovno niso dobili termina za 8. razred v Planici in Bohinju. Termin bodo dobili le v primeru kakšne odpovedi, v nasprotnem primeru bodo te dejavnosti izvajali v šoli. Poleg nadstandardnih dejavnosti bodo potekali tudi tečaji plavanja v Logatcu za 3. razred. Na termin za tečaj plavanja v Cerknem za 4. in 5. razred, še čakajo odgovor. Čeprav ni zapisano v programu, imajo še vedno namen izpeljati tudi šolske plesne in valeto ter zaključno ekskurzijo za devetošolce.

SKLEP: : Člani sveta staršev so se glasno strinjali s predlaganimi nadstandardnimi dejavnostmi šole v šolskem letu 2023/2024

K točki 5

Ravnateljica je v nadaljevanju predstavnikom sveta staršev povedala, da število oddelkov zaenkrat ostaja enako. Odloženih je 14 prvošolcev, za naprej število otrok počasi upada. Za vpis na PŠ Zavratac kljub velikim prizadevanjem šole ni bilo dovolj interesa, zato bo šola še naprej začasno zaprta.

Ravnateljica je posebej opozorila na nov šolski koledar, ki predvideva začetek pouka v petek 1. 9. 2023. Pravilnik o šolskem koledarju dopušča šoli, da lahko sama razporedi dva delovna dneva v šolskem letu, zato šola načrtuje delovno soboto namesto petka 9. 2. 2024. V petek 3. 5. 2024 je po šolskem koledarju predviden prost dan. Zimske počitnice bodo potekale od 19. 2. do 23. 2. 2024, konec pouka po šolskem koledarju pa bo v ponedeljek 24. 6. 2024. Predstavila je, katere obvezne in neobvezne izbirne predmete so učenci izbrali za novo šolsko leto. Povedala je, da je še vedno največji interes za neobvezni izbirni predmet računalništva. Pred kratkim je potekalo tudi nacionalno preverjanje znanja za 3., 6. in 9. razred, rezultatov še ni.

Pomočnica ravnateljice Zdenka Skrt je povzela dejavnosti, ki so na šoli potekale od zadnjega srečanja sveta staršev. Med drugim je povedala, da so imeli obisk učencev iz Nemčije. Posebej je opozorila, da že več let opažajo, da se močno znižuje delež učencev, ki zaključijo bralno značko. Poudarila je, da v sklopu različnih preventivnih dejavnosti, ki jih izvaja šola, ter pri vsej aktualni problematiki sodelujejo s Policijsko postajo Idrija. Sodelovanje na področju preventivnih dejavnosti poteka tudi z Zdravstvenim domom Idrija. Kot po vseh slovenskih šolah so tudi na OŠ Idrija izvedli dan kulture nenasilja, ob tem je nastalo nekaj plakatov, pesmi, razmišljanj na to temo. Ravnateljica je navzoče povabila k ogledu teh plakatov pred predavalnico. Kot je bilo že predstavljeno, na šoli še vedno poteka projekt NEON na temo zaščite pred vsakršnim nasiljem. Svetovalne delavke učence na različnih delavnicah spodbujajo, da spregovorijo o nasilju, o svojem varnem počutju na šoli in izven šole, ter o pomembnost priče, ki so prisotne pri nasilnih dejanjih. Ugotavljajo, da je večina učencev kdaj že doživela in tudi izvajala nasilje. Večinoma so dejavnosti, ki se izvajajo pri delavnicah, med učenci dobro sprejete. Nekateri učenci, predvsem učenci 8. razreda, bistva delavnic nočejo sprejeti, so nezainteresirani in celo nesramni. Na šoli potekajo tudi druge delavnice, mnoge na pobudo učiteljev, ki v razredih zaznavajo različno problematiko. Ravnateljica je posebej opozorila na projekt A se štekaš, ki bo izveden s strani priznanih strokovnjakov in na katerega so bili učenci povabljeni tudi prek elektronskega sporočila staršev. Kljub temu je bil odziv učencev k prijavi zelo slab. Na šoli so že bila in še bodo organizirana predavanja za starše in učitelje. Potekale so tudi delavnice s starši vpletenih v nasilju in z žrtvami nasilja. Ravnateljica je povedala, da v kolikor na šoli zaznajo kakršnokoli nasilje, takoj odreagirajo. Poudarila je, da bo zmanjševanje kakršnegakoli nasilja uspešno edino, če bomo pri tem vztrajali vsi, šola in starši. Pomočnica ravnateljice Zdenka Skrt je povzela, da so vse neštete preventivne dejavnosti v trenutni situaciji pomembne in nujne, a zavedati se moramo vsi skupaj, da se vsi ti preventivni programi izvajajo v času pouka oz. občasno v času dni dejavnosti – torej v času, ki je namenjen pridobivanju znanja, učenju.

Pomočnica ravnateljice Zdenka Skrt je naštel trenutno najpogostejše oblike nespoštovanja šolski pravil. Povedala je, da učenci uničujejo šolsko opremo. Vedno več je tudi laganja, pri katerem gre za ščitenje drug drugega. Predstavnica 2. a je predlagala naj učenci na koncu šolskega leta iz klopi z lopatkami čistijo žvečilne gumije. Po njenem mnenju bi tako pridobili nove izkušnje.

Ravnateljica je povedala, da je tudi veliko 'špricanja', za katerega učenci kasneje dobijo celo opravičilo staršev. Sprašuje se, kakšna sporočila s tem starši podajajo svojim otrokom. Na dveh izletih z avtobusom so učenci uničevali stole. V šolo prinašajo fuge in energijske pijače, prav tako so še prisotne elektronske cigarete. Na drugih šolah, po njenih informacijah, tudi že prihaja do uživanja kofeinskih tablet. Pojavlja se tudi spletno nasilje. Učenci v šolo prinašajo predmete, ki v šolski prostor ne sodijo. Ne prinašajo pa v šolo šolskih pripomočkov, ki jih potrebujejo za delo pri pouku. Vse več je neprimerne obnašanja, arogance, zamujanja v šolo in neopravljenih domačih nalog. Za učence, ki s takšnimi kršitvami motijo pouk, so uredili dežurstva učiteljev in prostor za ostranitev učenca. Iz razreda umaknjen učenec mora starše sam obvestiti, da je bil odstranjen, poleg tega mora sam nadoknaditi zamujeno snov. Če je učenec trikrat zaporedoma odstranjen iz razreda, ker moti pouk, sledi vzgojni opomin. Predstavnica staršev je povedala, da otroci doma povedo, da se učiteljica večina časa ukvarja samo s tem, da ohranja red v razredu. Predstavnica staršev je dodala, da učenci celo mečejo papirčke v učitelje. Ravnateljica je povedala, da bi morali po pravilih otroka, ki dobi tri vzgojne opomine, prešolati. Predstavnica 2. a je predlagala, da je potrebno obrniti plato in govoriti tudi o odgovornostih in dolžnostih otroka in se dosledno držati pravil. Ravnateljica je povedala, da bi bilo možno sprejeti kakšen drugačen ukrep, nekateri predstavniki se strinjajo, da bi povzeli celo kakšen ukrep po vzoru drugih držav.

Pomočnica ravnateljice Zdenka Skrt je v nadaljevanju povedala, da se je glede na pretekla leta znižala tudi povprečna udeležba na roditeljskih sestankih in govorilnih urah. Še bolj zaskrbljujoče pa je, da se starši, ki so na govorilne ure posebej povabljeni, ne

odzovejo. Predstavnica 1. b sprašuje, če ne pomeni neodzivnost na vabilo za govorilne ure, tudi že zanemarjanje otroka. Vodstvo je povedalo, da morajo glede tega včasih posredovati tudi na Center za socialno delo. Šele nato se starši odzovejo.

Predstavnica 6. a je vprašala, kakšni so bili kriteriji za izbiro učencev, ki so šli v Planico na ogled smučarskih skokov. Pomočnica ravnateljice Dina Rudolf je povedala, da so te učence predlagali razredniki, ki so jih izbirali na podlagi predvsem športnih rezultatov.

Ravnateljica je v nadaljevanju odgovarjala na vprašanja staršev, ki so bila predhodno posredovana po e pošti.

Starši 3. g, 4. g sprašujejo, zakaj stane vozovnica Godovič - Idrija in obratno enkrat 2,30 €, drugič pa 4,59 €. Ravnateljica je pojasnila, da ima šola glede prevozov sklenjeno pogodbo s prevoznikom Nomago d.o.o.. Cene so res zelo visoke in zato iščejo možnosti, da bi bil prevoz čim cenejši. Tako so se za prevoz iz Godoviča in tudi ČŠOD Vojsko in Medvedje Brdo dogovorili, da se učenci peljejo z redno linijo. V enem primeru niso upoštevali polovične cene vozovnice (otroci do 10 leta plačajo polovico cene vozovnice). So jih pozvali, zadeva je že urejena, pri naslednji položnici bo poračun. Zahvaljuje se za opozorilo.

Enega od staršev 6. a zanima, zakaj se otrokom pred glavnim vhodom v šolo prepoveduje zadrževanje tam, z razlogom, da je to območje šole. Sprašuje ali ne bi bilo bolje, da se otroci družijo pred šolo, kot da uničujejo Unescovo dediščino v okolici.

Ravnateljica je povedala, da je navodilo šole, da se učencev ne podi izpred šole. Urgira se v primeru, da je obnašanje učencev neprimerno (vožnja s kolesi, skiroji, neprestano prihajanje v šolo in iz šole ...).

6. a Eden od staršev izpostavlja vidik iskanja neznanja pri učencih, s strani učiteljev. Meni, da bi se morali zavedati, da učenci v osnovni šoli osvojijo snov, ki jo bodo potem nadgrajevali v srednji šoli. Ker pa se morajo učenci, ki so vodeni kot nadarjeni učenci prav tako učiti, da dobijo nadpovprečne ocene, meni da se s takim načinom ustvarjajo samo duševne stiske. Sprašuje se, kakšno sporočilo o vrednotah življenja podajamo otrokom, ki niti nimajo več časa, da bi delali stvari, ki jih veselijo.

Ravnateljica je pojasnila, da učne načrte ne pišejo učitelji, v kolikor bi jih, bi bili tanjši. Učenci se morajo učiti, če želijo imeti nadpovprečne ocene. A trenutno povprečna ocena v Sloveniji je več kot 4. Ocena 3 pomeni dobro. To je sistemski problem, na katerega se opozarja že kar nekaj časa. Nekatere srednje šole imajo omejitve vpisov, (tudi za v naprej kaže, da bo NPZ eno od meril za vpis). NPZ preverja standarde, ki so zapisani v UN. Učitelji morajo slediti UN. Trenutno se prenavlja UN za OŠ.

6. a Starša je navdušil način ozaveščanja učencev o nasilju. Z izpostavljanjem dobrih lastnosti sošolcev je prevladal fokus pozitivnih plati odnosov. Predlaga, da bi imeli učenci podobne male "akcije" v rednih, periodičnih priložnostih. Verjame, da bi jih to spodbujalo, da drugič na prejetih listkih vidijo nove pozitivne lastnosti.

Ravnateljica je povedala, da so bili na šoli zelo zadovoljni z izvedbo dneva. Čez celotno šolo je potekala vertikala, poudarek je bil na čustvih. Po šoli so razobešeni plakati z izdelki učencev, ki so nastali v tem dnevu.

6. a Eden od staršev predlaga, da učitelji slovenščine izbirajo za domača branja dela, ki so na voljo v dovolj izvodih, v šolski, izjemoma v mestni knjižnici. Tako bi lahko knjige pravočasno prebrali vsi učenci.

Ravnateljica odgovarja, da je seznam za domače branje le priporočen seznam. Izbere se med knjigami šolske knjižnice. Šola nima nobene knjige v toliko izvodih, kot je učencev v generaciji (50 – 84) in jih tudi ne bo imela. Ravno zato učitelji že takoj na začetku šolskega leta učence seznanijo s knjigami, ki jih morajo prebrati za domače branje. Tudi v izogib težavam pri izposoji knjige, ne obravnavajo vsi razredi istočasno iste knjige. Izkušnje pa kažejo, da večina učencev čaka z branjem do zadnjega trenutka, zato tudi pride do težav pri izposoji. Učenci knjig ne delijo, jo vzamejo in je ne vrnejo, kljub prošnji (sošolca, učitelja, knjižničarke).

Starš 6. a predlaga, da bi razmislili o alternativni, o številu in masi učbenikov, DZ ter 80-listnih zvezkov. Predlaga tudi, da še kdo stehta šolsko torbo in izračuna ali je to 10, 20 ali 30 % otrokove telesne teže. Dvomi, da ima večina otrok tako težo, da torba ne presega priporočene meje 10 %. Meni, da so za otroke, ki torbe nosijo v šolo peš, torbe pretežke in škodujejo njihovim razvijajoči se hrbtenici. Prilaga povezavo za raziskovalno nalogo, kjer so na strani 29 in 30 podatki za učence 6. razreda slovenske šole.

<https://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4201003896.pdf>

Ravnateljica je povedala, da je šola aprila izvedla akcijo tehtanja torbe, ne sicer torb vseh učencev, a večine. Tehtalo se je maso polne torbe in prazne torbe. Ugotovitve so, da imajo učenci v istem razredu, za isti urnik, različne teže torbic. Učenci poleg potrebščin za pouk, nosijo v torbi še knjige, stekleničke s pijačo, več peresnic, veliko flomastrov ... Nekateri pa nosijo vse deloven zvezke, učbenike, ker je tako najlažje, saj ne pozabijo nič. Šola svetuje, da se ne kupuje prevelikih in pretežkih torb, tudi ne torbic, ki se jih vozi. To je tudi zelo slabo za hrbtenico.

S strani staršev 4. b je prišla pobuda, da se odhode na dejavnosti prestavlja izven prometne konjice. Prosijo, če bi lahko odhode na različne dneve dejavnosti, (kjer je potrebna dostava opreme ali potovalnih kovčkov) organizira ob takšni uri, da niso vsi starši hkrati z avtomobili za šolo skupaj z vsemi ostalimi avtomobili in avtobusi.

Ravnateljica je pojasnila, da se pouk prične ob 7.50, ni pomembno ali je to dan dejavnosti ali obisk izven Idrije ali pouk. Dostop v šolo je mogoč tudi s parkirišča pri ZD Idrija, ni potrebno, da se pripelje čisto do šole. Tudi zaradi učencev vozačev oz. njihovega urnika prihoda avtobusov, kombijev, ne morejo spreminjati ure začetka pouka.

Predstavnico staršev zanima, če v primeru, da straži jemljejo kosilo v šoli, ali se lahko vzame kosilo za domov v primeru, da otrok zboli.

Ravnateljica je povedala, da zaenkrat tega ne prakticirajo, ker če otroka ni v šoli mu kosila ni možno zaračunati. Bodo preverili kaj bi lahko uredili v zvezi s tem.

Ravnateljica je v nadaljevanju odgovarjala na vprašanja 7. b, ki jih je prebrala predsednica sveta staršev. Vprašanja se nanašajo na dogodek v zvezi s plastično pištolo, ki se je na šoli odvijal že pred in po prvomajskih praznikih.

Ali je dogodek prijavljen na policijo? Ne. Šola s policijo Idrija zgledno sodeluje, zato se je ravnateljica za nasvet obrnila tudi na njih. Ker ni šlo za kaznivo dejanje ali prepovedan predmet, dogodka ne morejo obravnavati.

Dogodek se je zgodil 20. aprila. Zakaj je trajalo skoraj en mesec, da se je zadeva rešila?

Zadeva se je reševala toliko časa, ker so bile vmes prvomajske počitnice, bil je odsoten učenec, nato še razredničarka.

Zakaj starši nismo bili obveščeni o dogodku s strani razrednika ali vodstva šole?

Po večkratnih pogovorih z vpletenimi učenci so ugotovili, da gre za plastično pištolo, ki se jo lahko kupi kjer koli, in to lahko tudi otrok sam. Ugotovili so tudi, da učenčev namen ni bil ustrahovanje drugih, ampak zgolj postavljanje pred prijatelji. Strokovni delavci so presodili, da ne gre za dogodek, o katerem bi bilo potrebno obveščati starše – ni kaznivo dejanje in nihče ni bil ogrožen. Veliko dogodkov se zgodi v šoli in staršev za vse ne obveščajo. V kolikor pa bi šlo za dogodek, ki bi dejansko kogarkoli ogrožal, pa bi starše zagotovo takoj obvestili o tem.

Ko učitelj odkrije ali je obveščen o nevarnem predmetu, ki ogroža splošno varnost učencev in zaposlenih, ali se ravna po določenem protokolu kot v primeru evakuacije šole? Verjetno ima učitelj v tem primeru pravico in dolžnost pogledati v učenčevo torbo ali omarico v prisotnosti učenca ali drugega učitelja ter zadržati učenca do prihoda staršev?

Takšnega dogodka na šoli še niso imeli in upajo, da do tega ne bo prišlo. V tem primeru bi predali zadevo v roke policiji. Učitelj nima zakonske pravice vpogleda v učenčevo lastnino. Tudi policija lahko vpogleda le v primeru suma kaznivega dejanja.

Ob tem dogodku izražam predvsem zaskrbljenost, ker je imel fant plastično pištolo v garderobi, kjer se dogajajo stvari potihoma in skrito. Bojim se, da je tam več nasilja, kot si mislimo.

Nasilje se pa dogaja tudi v popoldanskem času, zvečer, po družbenih omrežjih. Ob zaznavi nasilja oz. tisto kar odkrijejo, takoj ukrepajo in poskušajo rešiti optimalno. Največ težav trenutno predstavlja laganje – učenci, v primerjavi s preteklimi leti, ogromno lažejo. Najprej trdijo, prisegajo pri eni zgodbi, nato jo večkrat spremenijo, ščitijo prijatelje. Ne zavedajo se posledic svojih dejanj. Tudi medsebojni odnosi se spreminjajo, vedno manj je sočutja, empatije ... Pa vendar, ni vse le slabo. Lep primer je delovanje šolske skupnosti in šolskega parlamenta, kot tudi dodatne aktivnosti, katerih pobudniki so učenci sami.

Kazen za tega učenca, ki je prinesel plastično pištolo, bi morala biti taka, da bi bila v poduk tudi ostalim, da nobenemu tudi na kraj pameti ne bi padlo več kaj podobnega. Kakšna kazen je bila izrečena?

V skladu s Šolskimi pravili je bil učencu izrečen vzgojni opomin. Dela se tudi z učencem in se oblikuje individualiziran načrt, so še v dogovoru za vzgojno kazen.

Ravnateljica v nadaljevanju odgovarja še na mnenje starša 7. b, ki je v prilogi 3, tega zapisnika. Povedala je, da prva stvar, ki pade v oči ob tem branju, je način komunikacije. Izbrane besede: avtokratski način, pometanje, šerifovski način vodenja ... to je napisal nekdo, ki sploh ne ve, kaj se v šoli dejansko dogaja, kako poteka način dela in organizacija dela. Navaja se zadeve, stvari, ki niso preverjene. Piše o informacijah, ki jih dobi samo z ene strani.

Poudarila je, da vsak dogodek zahteva pozornost. Strokovni delavci – celoten tim vpletenih, skupaj dorečemo način nadaljnje ukrepanja, nikoli ne odloča en sam. Po potrebi se vključi zunanje institucije (policija, CSD, ZD, razne strokovnjake, organizirajo predavanja ...) Temeljito se premisli, kaj lahko kakšen nadaljnji korak povzroči. ZOVOP jih zavezuje, da podatkov ne prenašajo tretji osebi. Meni tudi, da kdor je napisal te stavke, verjetno govori/komunicira na isti način s svojim otrokom. S tem sporoča otroku, da je to primeren način komunikacije. Zadnje čase se veliko govori o med vrstniškemu nasilju, kakšni so otroci ... A tak svet smo jim naredili vsi mi, odrasli, pritožujemo se nad mladimi, svojega vedenja pa ne vidimo. Smo taki lahko zgled?

Ravnateljica še ugotavlja, da ta primer ni osamljen, že danes je bilo na obvestilo o izrednem roditeljskem sestanku, kar nekaj neprimernih odzivov staršev. Kot tudi na razna zaprosila, obvestila, ki jih pošljemo med letom. Komunikacija pa je neprimerna tudi po telefonu, nekateri starši se ne odzovejo na klic iz šolskega telefona, niti kasneje na elektronsko sporočilo. Ravnateljica je še povedala, da o nožu v 4. razredu šola ne ve nič, o tem nima informacije.

Predstavniki staršev ponovno odpirajo vprašanje, zakaj od šole ne morejo pridobiti vseh e naslovov staršev. Ravnateljica je povedala, da na podlagi Zakona o varstvu osebnih podatkov tega ne smejo posredovati, in dodala, da tudi šola nima privoljenj vseh staršev, da z njimi lahko komunicira prek e pošte.

Ravnateljica je predstavnikom še povedala, da so morali na podlagi Zakona o zaščiti prijaviteljev na šoli sprejeti notranji Akt za vzpostavitev notranjih poti za prijavo. Če bi zaposleni s strani šole zaznali kakršno koli nepravilnost, lahko na podlagi tega akta nepravilnosti prijavijo dvema notranjima zaupnikoma.

Ravnateljica je na koncu vsem predstavnikom staršev toplo priporočila ogled video posnetka, v katerem sta spregovorila antropologinja dr. Vesna Vuk Godina in klinični psiholog dr. Aleksander Zadel. Posnetek z naslovom V poplavi vzgojnih nesmislov, je dostopen na spletni strani šole ali na spodnji povezavi:

https://www.neodvisen.tv/live?id=133&part=1&stream_secret=96619246057574f35ca39663f4c9518b

Sestanek je bil končan ob 19.40



Predsednica sveta staršev:

Karmen Lampreht

Karmen

Zapisala:

Barbara Leskovec Močnik

Št.: 900-2/2023-8

priloge:

- Priloga 1: Poročilo šolskega parlamenta
- Priloga 2: Poročilo programa o vrstniškem nasilju
- Priloga 3: Nelektorirana vprašanja staršev

Pozdravljeni, danes smo vam prišle predstaviti delo šolskega parlamenta na temo duševnega zdravja. Na to temo smo dobile nekaj idej, kako bi lahko kot starši pripomogli k izboljšanju duševnega zdravja vaših otrok, ki vam jih bomo danes predstavile.

Učenci smo po skupinah predebatirali izbrano temo in nato predstavili svoja razmišljanja. O temi smo na prvem sestanku šolske skupnosti v novembru povprašali tudi učence razredne stopnje.

Na šoli so nam na to temo predavali Katarina Drev iz Centra za krepitev zdravja, ki nam je s svojo kolegico Martino Lukan pripravila delavnico o duševnem zdravju mladostnikov in gospod Nace Breitenberger, dolgoletni prostovoljec Tom telefona. Na svojem predavanju je poudaril slogan - Odgovor je pogovor. Na podlagi delavnic so nastali tudi plakati, ki že nekaj časa visijo po šoli.

Učenci se bomo aktivirali že letos, saj je težko celo leto o tej temi samo razpravljati. Člani parlamenta bomo obiskali učence 1. in 2. triade. Na zabaven način jim bomo poskušali predati informacije, izpostaviti pomen pogovora in jih naučiti nekaj tehnik sproščanja. Tudi med učenci 3. triade bomo promovirali pogovor in si izposodili slogan Tom telefona – Odgovor je pogovor. Vas učitelje že na tej točki pozivamo, da v času razredne ure več časa namenite pogovoru. Prišli smo tudi do ideje, da bi v času stresnega obdobja na šolo povabili inštruktorja joga ali drugega strokovnjaka za izvajanje tehnik sproščanja. Tako bi vsi učenci dobili možnost, da se v njih preizkusijo in se jih naučijo.

Na medobčinskem parlamentu, ki smo se ga udeležile, smo veliko razpravljali o naslednjih vprašanjih: Kaj je duševno zdravje, vpliv okolja na moje duševno zdravje, moji viri moči, spremembe za krepitev mojega razvoja. Na podlagi debate smo prišli do štirih sklepov, za katere se nam zdi prav, da jih slišite tudi vi. Veliko smo razmišljale kaj bi lahko izboljšalo duševno zdravje v družini, po posameznih sklepih ste povabljeni, da zastavite morebitna vprašanja ali druge predloge.

Na prvo vprašanje se nanaša naslednji sklep: **Učencem bi se moralo dati boljšo predstavo o metodah sproščanja in kaj sploh je duševno zdravje. V šolah, bi se moralo organizirati več sprostitev dejavnosti in med poukom uvesti več pavz, saj se je potrebno znati tudi ustaviti. Biti bi morali bolj sproščeni ob izražanju svojih čustev in pogovorih o duševnem zdravju.** Na podlagi sklepa predlagamo, da bi se tudi starši seznanili s tehnikami sproščanja kot so joga, meditacija, vizualizacija in druge. Predlagamo tudi, da ponudite otrokom možnost, da se lahko z vami sproščeno pogovarjajo in svobodno izražajo. Spodbudite komunikacijo vendar hkrati spoštujte otrokovo zasebnost.

Drugi sklep se glasi: **Okolje zelo vpliva na duševno zdravje samo (ali živimo na podeželju ali v mestu, ekonomski razred), prav tako tudi prijatelji in družina. V družini se premalo pogovarjamo o tematiki, zato bi bilo dobro organizirati delavnice tudi za starše. Nasilneži lahko slabo vplivajo na naše duševno zdravje. Internet lahko tudi pozitivno vpliva na naše duševne zdravje, vendar večinoma negativno, problem je ker se zelo radi primerjamo z drugimi.** Predlagamo, da bi se več pogovarjali temo nasilnežev, izpostavljali pomen pravilne komunikacije in ozaveščali o posledicah verbalnega nasilja. Starši veliko poudarjate slabo plat interneta, a veliko je tudi dobrih plati. Želimo, da bi starši vedeli, kdaj je internet lahko prednost in kdaj slabost. Družabna omrežja so postala naš vsakdan. Rade bi, da to razumete in nas seznanjate s posledicami nepravilne uporabe in nevarnostmi, ki lahko pridejo z njimi. To se nam zdi boljše, kot da otroku uporabo omrežij prepovedujete, ker je tako večja verjetnost, da bi otrok do njih dostopal brez vašega nadzora in so tako lahko omrežja še veliko nevarnejša. Da pa se ne bomo narobe razumeli, v primeru da vaš otrok spremlja neprimerne vsebine ali pa na omrežjih preživlja preveč časa tj. da ga omejujejo pri drugih aktivnostih, uporabo vsekakor omejite. Prijatelji, okolje še posebej pa družina še kako vplivajo na naše duševno zdravje in kot starši bi se morali tega zavedati. Zato bi izpostavile, da je bila predstavljena ideja, da bi se starši lahko udeležili delavnic na temo duševnega zdravja, saj boste lahko tako pri otroku stiske prepoznali in mu znali pomagati.

Tretji sklep se glasi: **Moji viri moči mi pomagajo postati boljša oseba. Na stresne situacije moramo gledati pozitivno, velik dejavnik je, da se počutimo sprejete v družbi. Odraslim se ni vedno najlažje zaupati, saj se sovrstniki lažje živijo v tvojo kožo. Težko je oceniti mejo, kdaj je dovolj pogovor s prijatelji in kdaj rabimo pomoč odrasle osebe, zato je tudi pomembno, da spremljamo počutje in obnašanje prijateljev. Še vedno je potrebno biti samokritičen in se zavedati svojih lastnosti, velikokrat pogovor že veliko reši. Dobra rešitev je tudi TOM telefon in podobne svetovalnice.** Želimo si, da bi starši kdaj znali pogledati skozi naše oči in tako lažje razumeli naše težave. Pomembno se nam zdi, da v družini veliko časa namenite pogovoru, pa tudi če je to le pogovor pri večerji o dogodkih preteklega dne. S tem tudi hočemo povedati, da morate razumeti našo zadržanost, saj se ni vedno lahko odpreti. Pomembno je tudi spoznavanje virov moči. Na primer iskanje učenja motivacije, zanimanj, ugotavljanje katere tehnike sproščanja nam osebno pomagajo in podobno, tudi pri tem nam lahko starši pomagata.

Četrty sklep se glasi: **Za spremembe na bolje bi pomagala boljša razporeditev ocenjevanj v šoli, manj pritiska z ocenami, potrebno bi bilo izobraževati učitelje in učence glede teh tematik (že od nižjih razredov), delavnice o medosebnih odnosih in duševnem zdravju, odpravljanje stereotipov, ustvarjanje odprte in strpne družbe (delavnice za širšo skupnost - na občinskem nivoju). Ozaveščanje o pomoči, ki nam je na voljo, da vemo kam se lahko obrnemo. Pomembno je urejeno okolje, več zelenih površin. Poslušanje staršev ob težavah namesto kazni, zato je zelo pomembno tudi izobraževanje staršev na tem področju. Bolj**

bi si želeli, da nas spodbujate k učenju, a nas hkrati naučite, da ena ocena ne bo zaznamovala našega življenja. Mladi se s tem velikokrat preveč obremenjujemo. Na tem mestu bi omenile, da ima vsaka oseba svoje vire moči in načine motivacije. Zato se nam ne zdi primerno, da nam ob slabi oceni odvzamete morda ravno naš vir moči. Nekomu je lahko vir moči igranje košarke. Če mu zaradi učenja prepoveste trenirati, ga lahko to demotivira in bo tako njegov šolski uspeh še slabši. Vsakdo rabi nekaj kar ga ob nizki energiji dvigne in starši morate prepoznati, kaj to je in nam ob ne uboganju omejite stvar, ki nam dejansko krade čas za učenje – v največ primerih je to ravno igranje igrice in uporaba socialnih omrežij. Želimo, da bi nas starši tudi seznanili z vsemi oblikami pomoči na področju duševnega zdravja, nam pomagali odpravljati stereotipe in tako ustvariti bolj odprto in strpno družbo.

Hvala, ker ste prisluhnili našim predlogom in željam. Upamo, da smo vam dali kakšno idejo, ki vam bo pomagala.

1. NEON – Varni brez vrstniškega nasilja

V lanskem in letošnjem šolskem letu na OŠ Idrija opazamo porast vrstniškega nasilja in drugega neprimerne vedenja. Zato smo v letošnjem šolskem začeli z izvajanjem programa NEON- Varni brez vrstniškega nasilja, ki ga izvajajo strokovne delavke Anamarija Ferfolja, Karmen Grobin, Mateja Habjanič, Janja Kravos, Ana Kurtanek in Katarina Mohorič.

Osnovni namen projekta je prispevati h krepitvi primarne preventive kot enega ključnih dejavnikov za zaščito otrok in mladostnikov pred spolnim nasiljem in nasiljem nad vrstniki. Izkušnje spolnega nasilja in nasilja nad vrstniki so realnost za pomemben delež otrok in mladostnikov tudi v Sloveniji. Posledice nasilja in zlorabe negativno vplivajo na otrokovo fizično in psihično počutje ter njegovo telesno in duševno zdravje. Te posledice lahko zelo grobo »posežejo« v otrokovo osebnostni razvoj, medosebne odnose, možnosti za šolanje, ustvarjanje. Projekt »obravnava« sledeče vsebine: nasilje nad vrstniki, spolno nasilje na škodo otrok in mladostnikov, zaščita pravic, da si »varen, močan in svoboden« in spoštovanje pravic drugih, spletna varnost, krepitev podporne socialne mreže vrstnikov in odraslih, varni in ne-varni dotiki, varne in ne-varne skrivnosti, krepitev socialnih veščin in empatije ... Otroke in mladostnike opogumi, da o izkušnji nasilja ali o svoji stiski povejo odrasli zaupni osebi. Naučijo se, kako lahko prispevajo za zmanjšanje in preprečevanje vrstniškega nasilja. Delavnice so namenjene učencem 2., 3., 4., 5., 7. in 8. razreda.

Ker je program celosten smo pred izvajanjem delavnic v anketi učence povprašali, kaj vedo o vrstniškem nasilju ter ali so oblike nasilja zaznali tudi na šoli. Pridobili smo podatke kje in kdaj se najpogosteje pojavlja vrstniško nasilje. Z anketo smo ugotovili, da večina učencev in učenk meni, da je na naši šoli malo nasilja in da se na šoli počutijo varne. Najpogostejši obliki nasilja sta pretepanje in zmerjanje. Precej učencev na naši šoli glede nasilja ne pove nobenemu odraslemu, čeprav je to njihova dolžnost. Sicer pa se največ učencev razredne stopnje obrne na učitelja/co, učenci predmetne stopnje pa na vrstnika/co ali pa na nobenega. Največ nasilja na naši šoli se izvaja med odmori na hodnikih, med odmori v učilnici in po pouku na igrišču. Učenci in učenke so na koncu raziskave podali kar nekaj predlogov, da bi lahko učitelji dežurali med odmori na hodnikih in v razredih, pogosteje o tem obveščali starše ter strožje ukrepali ob nasilju ter, da bi bilo več pogovorov, delavnic in skupnih projektov na to temo. V ta namen smo zaradi varnosti predvsem povečali dežurstvo učiteljev na hodnikih in pred stranišči med vsemi odmori, organizirali različne delavnice ter omogočili otrokom pogovor pri ŠSS. Slednjega se učenci pogosto poslužujejo. Prav tako so tudi sami podali predloge kaj bi lahko sami naredili, da bi bilo nasilja manj. Izpostavili so, da bi bili med seboj bolj prijateljski in prijazni ter se postavili eden za drugega. Konflikte bi lahko reševali sproti in mirno ter se o tem pogovarjali z odraslo osebo (učiteljico).

S programom smo nato seznanili tudi strokovne delavce in starše.

Program smo predstavili strokovnim delavcem na pedagoški konferenci v mesecu novembru, kjer smo spregovorili kaj sploh je vrstniško nasilje, kaj je konflikt, kakšne so po navadi značilnosti povzročiteljev nasilja in tistih, ki ga doživljajo. Poudarile smo pomen prič pri preprečevanju vrstniškega nasilja ter predstavile potek in vsebino delavnic.

V naslednjih mesecih smo na roditeljski sestankih predstavile vsebino programa tudi staršem posameznih razredov, ki so vključeni v program. Do sedaj smo program predstavili na roditeljskih sestankih v naslednjih oddelkih:

- 1., 2. g (29. 9. 2022)
- 3., 4. g (5. 10. 2022)
- 5. g (28. 9. 2022)
- 2. razred (5. 4. 2023)
- 3. razredi (22. 2. 2023)
- 4. razredi (17. 1. 2023)
- 5. razredi (31. 1. 2023)
- 7. razredi (27. 2. 2023)
- 8. razred (13. 12. 2022)

Po predstavitvi programa strokovnim delavcem in staršem smo začeli izvajati delavnice v posameznih oddelkih.

RAZRED	DELAVNICA	VSEBINA	TRAJANJE	IZVAJALKI	DATUM
2.	delavnica 1	Varni, močni in svobodni	2 šolski+30 min za pogovor	Ana, Katarina	9. 5. 2023 – 2.a
3.	delavnica 1	Varni, močni in svobodni	2 šolski+30 min za pogovor	Ana, Katarina	14. 4. 2023 – 3.a 11. 4. 2023 – 3.b 12. 4. 2023 – 3.c
	delavnica 2	Vloga prič	2 šolski+30 min za pogovor	Ana, Katarina	19. 4. 2023 – 3.a 17. 4. 2023 – 3.b 21. 4. 2023 – 3.c
4.	delavnica 1	Spletno nasilje	2 šolski+30 min za pogovor	Katarina, Anamarija	22.2.2023 – 4.c 23. 2. 2023 – 4. a 24. 2. 2023 – 4. b
5.	delavnica 2	Priče-bolj podrobno, kako se odzvati	2 šolski+30 min za pogovor in ponovitev	Karmen, Anamarija	30. 3. 2023 – 5.a 27. 3. 2023- 5.b 16. 3. 2023 – 5.c
7.	delavnica 1	Osebne meje in spolno nasilje	1 šolska+20 min za pogovor in ponovitev	Mateja, Janja	6. 3. 2023-7.a 13. 3. 2023 – 7. b 20. 3. 2023 – 7. c
	delavnica 2	Osebne meje in spoštovanje, meje med spogledovanjem, spolnim nasiljem in nadlegovanjem	1 šolska+20 min za pogovor in ponovitev	Mateja, Janja	7. 3. 2023 – 7.a 14. 3. 2023 – 7.b 21. 3. 2023 -7.c
	delavnica 3	Kako lahko preprečimo spolno nasilje? Kako se odzvati na spolno nasilje? Vloga prič	1 šolska+20 min za pogovor in ponovitev	Mateja, Janja	9. 3. 2023 – 7.a 16. 3. 2023 – 7.b 23. 3. 2023 – 7.c
8.	delavnica 1	Spletno nasilje : posledice, definicija	2 šolski+30 min za pogovor in ponovitev	Mateja, Janja	16. 1. 2023 – 8. a 30. 1. 2023 – 8. b 13. 2. 2023 – 8.c
	Delavnica 2	Spolna zloraba na spletu	2. šolski + 30 min za pogovor	Mateja, Janja	17. 1. 2023 – 8.a 2. 2. 2023 – 8.b 16. 2. 2023 – 8.c
2., 3.g	delavnica 1	Varni, močni in svobodni	2 šolski+30 min za pogovor in ponovitev	Ana, Katarina	19. 1. 2023
	delavnica 2	Vloga prič	2 šolski+30 min za pogovor in ponovitev	Ana, Katarina	2. 2. 2023
4. 5 g	delavnica 1	Spletno nasilje	2 šolski+30 min za pogovor in ponovitev	Karmen, Anamarija	7. 12. 2022
	delavnica 2	Priče-bolj podrobno, kako se odzvati	2 šolski+30 min za pogovor in ponovitev	Karmen, Anamarija	11. 1. 2023
ONIS 6-9	Delavnica 1	Osebne meje	2 šolski uri + 30 min za pogovor	Janja Kravos	3. 5. 2023

Skozi delavnice smo ugotovili:

- Delavnice v 2 in 3 razredu: Pravice in priče

Ugotovili smo, da je večina učencev že doživela vrstniško nasilje in ga tudi izvajala. obliki zmerjanja, izključevanja iz skupine in fizičnega nasilja. Prav tako so povedali, da se na šoli ne počutijo varno na stranišču in igrišču. V ta namen smo organizirali dežurstvo med odmori pri straniščih tudi na razredni stopnji.

- Delavnice v 4. razredih: spletno nasilje

Iz anket, ki so del delavnice smo izvedeli, da večina učencev že ima svoj pametni telefon, kjer kar nekaj časa preživi na družabnih omrežjih. Nobeden od njih pa do sedaj ni izkusil spletnega nasilja. Po končani izvedbi delavnice je bilo pri učenci čutiti, da se zavedajo pasti spleta in da bodo vedeli, kako ravnati pri spletnem nasilju

- Delavnice v 5. razredu: Priče bolj podrobno
- Delavnice v 7. razredih: Osebne meje in spolno nasilje

Učenci so spoznali, kaj je to osebna meja in spolno nasilje ter nadlegovanje. Opredelili smo spolno nasilje in spolno nadlegovanje. Učence je presenetilo, koliko stvari se uvršča pod besedno spolno nasilje. Spoznali so kroge osebnih meja ter agresivno oz. pasivno vedenje ob spolnem nasilju. Učenci so kljub temu še vedno menja, da če so agresivni nazaj, da bo to zmanjšalo nasilje, ker se jih bo drug ustrašil.

- Delavnice v 8. razredu: Spletno nasilje in spolna zloraba

V 8. razredu so učenci bili zelo nezainteresirani za delavnice. Tema jim je bila sicer znana, vendar so povedali, da oni o tem že vse vedo. Na delavnicah so večinoma sodelovali samo nekateri fantje. Pogosto so imeli neprimerne pripombe in izražali neprimeren odnos do vsebine. Težko jih je bilo umiriti. Dekleta so sodelovala samo, če so bila direktno pozvana. Bistva vsebine niso dojeli ali pa niso želeli dojeti.

- ONIS 6 – 9.razred: Osebne meje

Učenci so bili deležni prilagojene dvourne delavnice. Iz ankete se izkaže, da je večina učencev že doživel vrstniško nasilje, od tega izpostavijo izločanje iz skupine. Učenci so spoznali osebne meje, pojem spoštovanja, korake kako se odzvati, če doživljajo vrstniško nasilje.

2. ŠSS DELAVNICE

Poleg vrstniškega nasilja, smo v okviru ŠSS v vsakem oddelku, glede na potrebe, ki so jih izrazili učitelji izvedli še dodatne delavnice na teme medsebojnih odnosov, socialnih veščin čustev, drugačnosti, ipd. (glej tabelo spodaj) Letos smo sodelovali tudi z zunanjimi institucijami:

- CSD Idrija

Na delavnicah se predvsem osredotočajo na medsebojne odnose, sprejemanje odločitev in obvladovanje vplivov ter medvrstniško nasilje. Delavnice izvajajo strokovne delavke CSD Idrija. Izvajamo jih v razredih od 6. do 9. razreda

- Zveza KZA – program Izštekani

Delavnice so namenjene predvsem o ozaveščanju in preprečevanju zlorab drog, alkohola in tobačnih izdelkov. Namenjene so učencem 8. razreda.

- projekt A se štekaš? Centra SCSR

A (se) štekaš?!? je preventivno – intervencijski projekt promocije in krepitve (duševnega) zdravja ter preprečevanja samomorilnega vedenja med mladostniki, starimi med 12 in 18 let. Na šolah bo projekt potekal v obliki predavanj ter interaktivnih delavnic za učence in zaposlene na šoli. Namen projekta je krepitev duševnega zdravja in preventiva samomorilnega vedenja med mladostniki. V projekt bodo vključeni učenci, ki se bodo z njim strinjali.

- Superterapijice – inštitut za psihoterapijo, raziskovanje in izobraževanje

Delavnice si prizadevajo, da se otroci med seboj razumejo, da lahko odkrito spregovorijo o potencialnih stiskah z odraslimi, ki jih vodijo, ter sočasno skrbijo za prijetno vzdušje, v katerem se otroci dobro počutijo. Superterapijice so namenjene spodbujanju otrok k raziskovanju otroškega doživljanja s ciljem boljšega razumevanja sebe in drugih otrok ter za namen lažjega preživljanja otroštva. Zato superterapijice spodbujajo razumevanje med otroki, skrbijo za boljše počutje v razredu in lajšajo šolske dni.

- CKZ ZD Idrija – Motnje hranjenja

Vse večja pojavnost motenj hranjenja, nas je pripeljala do tega, da smo z letošnjim šolskim letom v 9. razredih začeli z organizacijo delavnic na to temo, s prihodnjim šolskim letom pa bomo pričeli že v 8. razredih.

• RAZPORED PO RAZREDIH

1.a	6. 1. 2022 (petek)	Medvrstniško nasilje	Anamarija Ferfolja
	25. 4. 2023 (torek)	Socialne veščine	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
1.b	7. 12. 2022 (sreda)	Medvrstniško nasilje	Anamarija Ferfolja
	21. 4. 2023 (petek)	Socialne veščine	Tamara Velikanje

	6. 5. 2023 (petek)	Socialne veščine	Tamara Velikanje
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
2.a	4. 1. 2022 (sreda)	Moč besede	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
2.b	6. 1. 2022 (petek)	Moč besede	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
2.c	15. 12. 2022 (četrtek)	Moč besede	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
3. a	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
3. b	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
3. c	14. 4. 2023 (petek)	Socialne veščine	Tamara Velikanje
	21. 4. 2023 (petek)	Socialne veščine	Tamara Velikanje
	25. 4. 2023 (torek)	Socialne veščine	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
4. a	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
4. b	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
4.c	14. 10. 2022 (petek)	Spoštljiv medsebojni odnos in pravila v času PB	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
5.a	14. 10. 2022 (petek)	Spoštljiv medsebojni odnos in pravila v času PB	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
5. b	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
5. c	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
6.a	8. 11. 2022 (torek)	Medsebojni odnosi	CSD Idrija
	16. 12. 2022 (petek)	Drugačnost	Anamarija Ferfolja
	3. 3. 2023 (petek)	Medsebojni odnosi, razredna klima – fantje	Anamarija Ferfolja
	17. 3. 2023 (petek)	Medsebojni odnosi, razredna klima – punce	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
6.b	17. 10. 2022 (ponedeljek)	Medsebojni odnosi	CSD Idrija
	5. 11. 2022	Drugačnost	Anamarija Ferfolja

	(petek)		
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
6.c	17. 10. 2022 (ponedeljek)	Medsebojni odnosi	CSD Idrija
	27. 1. 2023 (petek)	Drugačnost	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
7.a	10. 10. 2022 (ponedeljek)	Medsebojni odnosi	CSD Idrija
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
7.b	12. 10. 2022 (sreda)	Medsebojni odnosi	CSD Idrija
	5. 1. 2022 (četrtek)	Izključevanje iz skupine	Anamarija Ferfolja
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
	19. 5. 2023	Veščine opolnomočenja	Anamarija Ferfolja
7.c	14. 10. 2022 (petek)	Medsebojni odnosi	CSD Idrija
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
8.a	21. 10. 2022 (petek)	Sprejemanje odločitev in obvladovanje vplivov	CSD Idrija
	15. 12. 2022 (četrtek)	Izštekani	Strokovni delavci programa Izštekani
	3. 3. 2023 (petek)	Anketa o odnosih in vedenju v oddelku	Marja Š. Vehar, Urška Boškovič
	10. 3. 2023 (petek)	Analiza ankete in pogovor	Marja Š. Vehar, Urška Boškovič
	17. 3. 2023 (petek)	Vrednote in vrstniško nasilje	Marja Š. Vehar, Katarina Mohorič
	31. 3. 2023 (petek)	Osebnostne meje	Marja Š. Vehar, Anamarija Ferfolja
	19. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
8.b	20. 10. 2022 (četrtek)	Sprejemanje odločitev in obvladovanje vplivov	CSD Idrija
	15. 12. 2022 (četrtek)	Izštekani	Strokovni delavci programa Izštekani
	19. 5. 2023	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
8.c	20. 10. 2022 (četrtek)	Sprejemanje odločitev in obvladovanje vplivov	CSD Idrija
	15. 12. 2022 (četrtek)	Izštekani	Strokovni delavci programa Izštekani
	19. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
9.a	21. 10. 2022 (petek)	Medvrstniško nasilje	CSD Idrija

	2. 3. 2022 (petek)	Komunikacija med sošolci	Mateja Habjanič
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
	7. 6. 2023	Motnje hranjenja	CK ZD Idrija
9.b	28. 10. 2022 (petek)	Medvrstniško nasilje	CSD Idrija
	12. 5. 2023	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
	7. 6. 2023	Motnje hranjenja	CK ZD Idrija
9.c	5. 5. 2023 (petek)	Medvrstniško nasilje	CSD Idrija
	12. 5. 2023	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
	7. 6. 2023	Motnje hranjenja	CK ZD Idrija
ONIS 1	13. 10. 2022 (četrtek)	Medsebojni odnosi	CSD Idrija
ONIS 2	13. 10. 2022 (četrtek)	Enakopravnost spolov	CSD Idrija
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredničarka
1.g	6. 1. 2023	Sodelovanje v skupini in vključenost	Katarina Mohorič
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
2.g	6. 1. 2023	Sodelovanje v skupini in vključenost	Katarina Mohorič
	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
3. g	12. 5. 2023 (petek)	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
4. g	12. 5. 2023	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS
5. g	12. 5. 2023	Dan kulture nenasilja in strpnosti	Razredniki, sorazredniki, ŠSS

• PREDAVANJA ZA STARŠE IN UČITELJE

- 12. 10. in 16. 11. 2022: Marjeta K. Hrstar in ____: Vpliv zaslonov na možgane (Društvo katoliških pedagogov Slovenije)

Predavateljici sta predstavili delovanje možganov, vpliv zaslonov na delovanje možganov, razvoj čustvovanja in vedenja – vpliv zaslonov, težave v socialnih odnosih, agresivnost in druge nezaželene/neprimerne oblike vedenja.

- 26. 10. 2022: Kramlji in PU Idrija: Kemične in nekemične odvisnosti

Kramlji je spregovoril predvsem o odvisnosti od zaslonov in kakšen vpliv ima to na otroke. Prav tako se je dotaknil kemičnih odvisnosti. Gospod policist pa je predstavil statistiko prisotnosti odvisnosti in zlorab drog v naši občini.

- 26. 1. 2023: Andreja Poljanec: Komunikacija z otrokom in mladostnikom? – starši

Predavateljica je govorila o posebnostih razvojnega obdobja mladostništva ter o spremembah v zadnjih 20 letih.

- 16. 2. 2023: Katja Z. Kerim: Vrstniško nasilje (društvo za nenasilno komunikacijo)- Učitelji

Predavateljica je spregovorila o oblikah vrstniškega nasilja, razliki med konfliktom in nasiljem, vzrokih za vrstniško nasilje, značilnostih povzročiteljev_ic, značilnostih žrtev, aktivaciji opazovalk_cev, vlogi odraslih pri ustavljanju vrstniškega nasilja, vlogi šole pri preprečevanju in ustavljanju vrstniškega nasilja.

- 9. 11. 2022: Marko Juhant: 3S-samostojnost, sodelovanje in samopodoba – starši PŠ Godovič

Skozi predavanje je spregovoril o otrokovi samopodobi in samostojnosti ter kako starši in učitelji krmarimo med nadzorom nad njimi in njihovo samostojnostjo.

Poleg delavnic je ŠSS ob zaznavi vrstniškega nasilja in drugih stisk, postopala po korakih, ki so navedeni v pravilih šole. Za učence, starše in zaposlene je OŠ Idrija organizirala:

- Delavnice znotraj šole ŠSS in razredniki
- Delavnice zunanjih institucij
- Predavanja za otroke, starše in zaposlene

- (individualne) pogovore
- Pogovori s starši vpletenih v nasilje
- Pogovori z žrtvijo in povzročitelji
- Razredne ure namenjene pogovorom o nasilju
- Podpora učiteljem, razrednikom, staršem in učencem
- Nadzor med odmori, malicami, varstvom
- Raznovrstna dežuranja

- Priloga 3: Nelektorirana vprašanja staršev

3.g, 4.g

Imam vprašanje za SS- Zakaj stane vozovnica Godovič- Idrija in obratno enkrat 2.30€, drugič pa 4,59€. Prvič sistematski, drugič ogled knjižnjice.

6.a

Dogaja se da se otrokom, ki se po pouku dodatno družijo pred glavnim vhodom v šolo, prepoveduje zadrževanje tam z razlogom, da je to območje šole. Dozdeva se mi v čem je problem, bi pa vseeno želel na to vprašanje dobiti obrazložitev vodstva OŠ Idrija. Res ne vem kam smo v današnji družbi prišli in resnično me zanima kaj želimo s tem doseči... Ali bi bilo bolje, da se naši otroci namesto druženja na javnem mestu pred osnovno šolo kot eno glavnih institucij denimo preselijo na Kajzer in tako kot nekateri osnovnošolci zdaj gor uničujejo Unesco dediščino. To se mi res ne zdi primerno, v neki meri razumem odgovornosti ki nastajajo, ampak fantje sedijo na stopnicah (upam da ne uničujejo česa in ne kalijo miru in reda). Kajzer - rezultat dela osnovnošolcev, ki očitno ne vedo kaj bi sami s sabo počeli in zato uničujejo Unesco dediščino (kakrašna koli že je)...

6.a

Jaz bi izpostavila predvsem vidik iskanja neznanja. Pa ne bom izpostavljala ene učiteljice/ učitelja, ker zal vidim, da jih je vse vec. Mislim, da bi se morali zavedati, da je osnovna sola osnovna, kjer je pomembno, da otroci osvojijo, se naucijo osnov, ki jih bodo potem nadgrajevali v srednji soli. In ce se morajo otroci pri katerih so detektirali nadpovprecne sposobnosti uciti, da sploh lahko dobijo nadpovprecne ocene? Menim, da s tem ustvarjamo veliko duševnih stisk zaradi prevec ciljno stevilčno usmerjenih učiteljev, starsev...

Poznam veliko primerov, ko otroci sploh nimajo casa za stvari, ki bi jih veselile, ker pac delajo cel cas samo za solo... kaksno sporocilo o vrednosti zivljenja jim podajamo. Jaz bi to izpostavila zato ker vidim kam to pelje, ko tako ciljno stevilčno usmerjeni mladi se pri 30ih pricnejo sprasevati o smislu vsega...

6.a

V zvezi z ozaveščanjem o nasilju, me je navdušilo, na kakšen način se je to počelo. Učenci so vsak o vsakem na listke napisali nekaj dobrih lastnosti, ki jih vidijo pri drugem in si te listke razdelili. Z izpostavljanjem dobrih lastnosti sošolcev je prevladal fokus pozitivnih plati odnosov.

Predlagam, da bi imeli učenci podobne male "akcije" v rednih, periodičnih priložnostih. Verjamem, da bi jih to spodbujalo, da na prejetih listkih drugič vidijo nove pozitivne lastnosti.

6.a

Predlagam, da učitelji slovenščine izbirajo za domača branja dela, ki so v šolski knjižnici, izjemoma tudi v mestni, na voljo v dovolj izvodih, da jih lahko do časa preberejo vsi učenci.

6.a

Lahko bi razmislili o alternativni številu in masi učbenikov, DZ, 80-listnim zvezkom. Naj še kdo stehta šolsko torbo in izračuna ali je to 10, 20 ali 30 % otrokove telesne teže. Dvomim, da je večina otrok tako težka, da torba ne presega priporočene meje 10 %. Saj se otrok ne vozi v šolo, ker je težko in nezdravo vlačiti tako maso na še razvijajoči se hrbtenici?! Prilagam povezavo na raziskovalno nalogo. Poglejte vsaj strani 29 in 30, kjer so podatki za učence 6. razreda slovenske šole. Malo sem zoprna, ni mi pa vseeno gledati otrok, ki 'puklasti' vlačijo torbe po Idriji, hkrati pa vem, da to ni dobro za razvoj mišic. <https://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4201003896.pdf>

4 b.

Pobuda. da se odhode na dejavnosti prestavlja izven konjice:

"Lepo prosim, če se lahko odhode na večdnevna bivanja kot je čšod in odhode na športne dneve, tečaje kot je smučanje, sankanje,... (kjer je potrebna dostava opreme ali potovalnih kovčkov)...organizira ob takšni uri, da nismo vsi starši hkrati z avtomobili za šolo skupaj z vsemi

ostalimi avtomobili, ki pripeljejo otroke zjutraj k rednemu pouku, plus še avtobus, ki čaka. Predlagam, da se uredi odhod nekoliko pred začetkom pouka ali pa kasneje, ko je večina učencev že v šoli.

Hvala za razumevanje."

7.b

... po pravici povedano sem zaskrbljena. Ne toliko zaradi pištrole same, pač pa zaradi odnosa šole. Medtem, ko iz dneva v dan dobivamo nove informacije o tem, da so naši otroci v težavah, da narašča anksioznost, da je v porastu medvrstniško nasilje, da so v porastu nekemične odvisnosti (igrice), šola nonšalantno pomete zadevo pod preprogo. Tak dogodek bi bil lahko odlična priložnost za pogovor in iskanje rešitev, a ob tako avtokratskem odnosu šole ni čudno, da smo, kjer smo.

Seveda je potrebno problematiko malo bolj osvetliti. Za kakšno pištolo gre? Zakaj jo je sošolec prinesel v šolo? Kaj je mislil in kako je to vplivalo na druge? Vsekakor si starši te informacije zaslužimo in bi morali biti povprašani o nadaljnjih akcijah, ki se nam zdijo potrebne oz. smiselne.

Verjetno bi polovica staršev zamahnila z roko, a druga polovica bi morda z nekim konstruktivnim diskurzom pomagala šoli sooblikovati strategijo za soočanje s podobnimi težavami.

V kolikor šola smatra, da dogodek ni bil alarmanten, bi pričakovala vsaj nekoliko bolj poglobljen odgovor. Kaj točno se je zgodilo in kakšni so argumenti, da se je šola odločila za takšno akcijo.

IME OTROKA mi o dogodku ni povedala, kar verjetno pomeni, da je šlo za "razkazovanje med fanti" in o tem ni bila obveščena. Ampak prejšnji mesec je IME OTROKA sošolec v 4. razredu v šolo prinesel nož. Če bomo nadaljevali po tej poti, je verjetno samo vprašanje časa, kdaj bo prišlo do tragične situacije, ko se bomo spraševali, kaj je šlo narobe in kaj bi lahko naredili, da bi to preprečili.

Če si želimo sprememb, mora vodstvo šole spremeniti svoj "šerifovski način vodenja" in si natočiti čistega vina. Vsi skupaj smo v istem šmornu in vsem bi moralo biti v interesu, da trenutno katastrofalno situacijo spremenimo na boljše.

Močno upam, da bo tema na svetu staršev predebatirana in se bo od vodstva šole zahtevalo več informacij in konkretne ukrepe za naprej."