



**OSNOVNA ŠOLA  
I D R I J A**

Telefon: (05) 372 62 00

faks: (05) 377 10 65

[osidrija@os-idrija.si](mailto:osidrija@os-idrija.si)

<http://www.osnovna-sola-idrija.si>

LAPAJNETOVA 50

5280 IDRIJA

**Predstavitev  
izbirnih predmetov  
za 7., 8. in 9. razred**

Šolsko leto 2025/26

# **Kazalo**

## **1 Splošna pojasnila**

- 1.1 Kaj učenec izbira?
- 1.2 Prijava k izbirnemu predmetu
- 1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje
- 1.4 Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih
- 1.5 Zamenjava izbirnega predmeta
- 1.6 Postopek izbire

## **2 Izbirni predmeti, urejeni po sklopih**

### **3 Izbirni predmeti v šolskem letu 2025/26**

## **4 Opisi ponujenih izbirnih predmetov na OŠ Idrija**

- 4.1 Enoletni izbirni predmeti
- 4.2 Triletni izbirni predmeti

# **1 Splošna pojasnila**

Osnovna šola mora poleg obveznih predmetov za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk izbirnih predmetov. Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. Učenec se zanje odloča glede na svoje interese, sposobnosti in posebno zanimanje.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika (na naši šoli so to nemščina, italijanščina, španščina, ruščina), nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter v 9. razredu pouk retorike.

V šolskem letu 2025/2026 bomo oblikovali toliko učnih skupin pri različnih izbirnih predmetih, kolikor jih glede na število učencev v tretjem triletju smemo. Pri športu, obdelavi gradiv, prehrani, kemiji in računalništvu je v skupini lahko največ 20 učencev, pri vseh ostalih predmetih pa največ 28 učencev.

Vsak izbirni predmet se izvaja eno uro tedensko, le tuji jezik ima dve uri tedensko. V celem šolskem letu je za posamezni izbirni predmet predvidenih 35 ur oz. 70 za tuji jezik. V 9. razredu je letno predvidenih 32 ur (64 ur za tuji jezik) zaradi krajšega šolskega leta.

Izbirni predmeti so na urniku šesto in/ali sedmo šolsko uro.

Predstavitve izbirnih predmetov bomo za učence 7. razreda izvedli v petek, 14. 3., za učence 6. razreda pa 21. 3., v času razredne ure. Nekateri učitelji, ki učence že poučujejo, bodo lahko predstavitev izvedli kar v okviru svojih rednih ur pouka. Roditeljski sestanek bo za starše učencev 6. razreda potekal v četrtek 13. 3. 2024, ob 17. uri. Vsak učenec bo skupaj s starši izpolnil spletni vprašalnik, na katerem bo navedel, katere od ponujenih izbirnih predmetov bi želel obiskovati, pa tudi alternativne možnosti. Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Po končanem izbirnem postopku bomo učence in starše pisno obvestili o tem, katere od ponujenih izbirnih predmetov bomo glede na interes učencev izvajali in h katerim predmetom bo hodil posamezen učenec.

Predstavitve izbirnih predmetov, navodila za prijavo ter še druge informacije bomo objavili na spletni strani šole.

## **1.1 Kaj učenec izbira?**

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- če se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuj jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);

- če se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učenec ne more dvakrat obiskovati istega predmeta.

## 1.2 Prijava k izbirnemu predmetu

Prisluhnite svojemu otroku in se temeljito pogovorite z njim, nato pa se skupaj odločite za ustrezne izbirne predmete. Učenec naj izbere tiste predmete, ki ga veselijo in pri katerih bo imel možnost poudariti in razvijati močne strani in sposobnosti.

V prijavnici za šolsko leto 2025/26 učenec navede izbrane izbirne predmete (izbrati mora dve uri izbirnih predmetov na teden, lahko tudi tri ure). Želeno je, da izbere tudi rezervna izbirna predmeta (če bi bilo premalo prijav za prvotno izbiro predmetov).

Prijava na izbirne predmete bo potekala preko spleta. Navodila za prijavo bomo objavili na spletni strani šole. Prijave bodo odprte **od ponedeljka, 24. 3. do srede, 2. 4. 2025**. Učencem, ki nimajo možnosti prijave preko spleta od doma, bomo to možnost ponudili v šoli; **ob 7.30** zjutraj v računalniški učilnici in sicer **v sredo, 2. aprila 2024**. Učenci morajo imeti s seboj svoje vstopno geslo in šifro. O morebitnih spremembah glede zapisanih terminov vas bomo obveščali preko spletne strani OŠ Idrija.

## 1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, v kolikor sta dve uri skupaj (zaradi lažje izvedbe predmeta) pa enkrat na štirinajst dni ali v posameznih sklopih več ur skupaj. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika. Pouk izbirnega tujega jezika poteka dve šolski uri tedensko.

**Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od ena (1) do pet (5).** Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri zaključene ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le, če ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Znanje učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih zaradi obiskovanja glasbene šole z javno veljavnim programom, se iz teh predmetov ne ocenjuje. V dokumentacijo se pri teh predmetih vpiše »oproščen/oproščena«.

## 1.4 Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom (v našem primeru je to Glasbena šola Idrija), je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Starši posredujejo **pisno vlogo** za oprostitev obiskovanja izbirnih predmetov. Vlogo je potrebno predložiti do **petka, 6. junija 2025** pomočniku ravnateljice Petru Tončiču.

## 1.5 Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca ter da skupina zaradi njegovega odhoda ne razpade (premajhno število učencev). **Od oktobra dalje prestopi med skupinami niso več možni.**

## 1.6 Postopek izbire

- **marec, april 2025**– predstavitev izbirnih predmetov, seznanitev učencev in staršev s postopkom prijave. Objava publikacije in vseh navodil glede prijave na spletni strani šole.
- **od 24. marca do 2. aprila 2025** – spletna prijava k obveznemu in neobveznemu izbirnemu predmetu – tuji jezik (učenci 6., 7., 8. razreda).<sup>1</sup>
- **april, maj 2025** – oblikovanje skupin izbirnih predmetov; seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo in usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi
- **junij 2025** – dokončno oblikovanje skupin
- **september 2025** – možnost prestopov v skupini pod zgoraj (točka 1.5) navedenimi pogoji

**Če imate v zvezi z izbirnimi predmeti še kakšno vprašanje, na katerega niste našli odgovora v objavljeni publikaciji, lahko vprašanje zastavite pomočniku ravnateljice Petru Tončiču na elektronski naslov [peter.toncic@os-idrija.si](mailto:peter.toncic@os-idrija.si) .**

---

<sup>1</sup> Učenci in starši, ki zaradi različnih okoliščin ne morejo opraviti prijave preko spleta, imajo sledeče možnosti:

- Učenec se prijavi v šoli sam, ob pomoči učitelja, v računalniški učilnici, ob dogovorjenih terminih (glej poglavje 1.2).
- Prijavnico, ki jo je učenec dobil, izpolnite. Učenec izpolnjeno in podpisano prijavnico do 11. 4. 2025 vrne razredničarki.

## 2 Ponujeni izbirni predmeti, urejeni po sklopih

### Pojasnilo k razvrstitvi izbirnih predmetov:

**A** - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

**B** - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

**C** - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

**Č** - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

<b>DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNI PREDMETI</b>	<b>NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI PREDMETI</b>
<b>A – TRILETNI PREDMETI</b>	
Nemščina Italijanščina Španščina Ruščina	
<b>B- TRILETNI PREDMETI, LAHKO TUDI KRAJŠI</b>	
Filmska vzgoja (Kaj je film?, Filmski žanri, Film in družba) Verstva in etika	Računalništvo (Urejanje besedil, Multimedija, Računalniška omrežja)
<b>C – ENOLETNI PREDMETI, VEZANI NA RAZRED</b>	
<b>7. razred</b> Likovno snovanje I	
<b>8. razred</b> Likovno snovanje II	Življenje človeka na Zemlji
<b>9. razred</b> Likovno snovanje III Retorika	Genetika Načini prehranjevanja
<b>Č – ENOLETNI PREDMETI</b>	
	Astronomija (Daljnogledi in planeti) Izbrani šport (Nogomet, Košarka, Odbojka) Šport za sprostitev Šport za zdravje Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami Obdelava gradiv: les Sodobna priprava hrane Poskusi v kemiji Rastline in človek Raziskovanje organizmov v domači okolici Risanje v geometriji in tehniki

## 3 Ponujeni izbirni predmeti za šolsko leto 2025/26

<b>IME IZBIRNEGA PREDMETA</b>	<b>UČITELJ</b>	<b>RAZRED<sup>2</sup></b>
<b>Astronomija – Zvezde in vesolje</b>	Anja Vencelj	7., 8., 9.
<b>Raziskovanje organizmov v domači okolici</b>	Matjaž Kerček	7., 9.
<b>Življenje človeka na Zemlji</b>	Matjaž Kerček	8.
<b>Retorika</b>	Učitelj slovenščine	9.
<b>Likovno snovanje I</b>	Irma Gnezda	7.
<b>Likovno snovanje II</b>	Irma Gnezda	8.
<b>Likovno snovanje III</b>	Irma Gnezda	9.
<b>Sodobna priprava hrane</b>	Greta Vončina	7., 8., 9.
<b>Genetika</b>	Greta Vončina	9.
<b>Načini prehranjevanja</b>	Greta Vončina	9.
<b>Obdelava gradiv – les</b>	Učitelj tehnike in tehnologije	7., 8., 9.
<b>Izbrani šport – košarka</b>	Učitelj športa	8., 9.
<b>Izbrani šport – nogomet</b>	Učitelj športa	7.
<b>Izbrani šport – odbojka</b>	Učitelj športa	8., 9.
<b>Šport za sprostitev</b>	Učitelj športa	7., 8.
<b>Šport za zdravje</b>	Učitelj športa	8., 9.
<b>Poskusi v kemiji</b>	Maša Kenda	8., 9.
<b>Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami</b>	Peter Tončič	7., 8., 9.
<b>Verstva in etika I</b>	Predmetni učitelj	7., 8., 9.
<b>Risanje v geometriji in tehniki</b>	Nejc Grošelj	7., 8., 9.
<b>Računalništvo – Urejanje besedil</b>	Nejc Grošelj	7., 8., 9.
<b>Računalništvo – Multimedija</b>	Nejc Grošelj	8., 9.
<b>Računalništvo – Računalniška omrežja</b>	Nejc Grošelj	9.
<b>Filmska vzgoja – Kaj je film?</b>	Robert Jereb	7., 8., 9.
<b>Filmska vzgoja – Filmski žanri</b>	Robert Jereb	8., 9.
<b>Filmska vzgoja – Film in družba</b>	Robert Jereb	9.
<b>Nemščina I</b>	Urška Boškovič	7., 8., 9.
<b>Nemščina II</b>	Urška Boškovič	8., 9.
<b>Nemščina III</b>	Urška Boškovič	9.
<b>Italijanščina I</b>	Tanja Andder	7., 8., 9.
<b>Italijanščina II</b>	Tanja Andder	8., 9.
<b>Italijanščina III</b>	Tanja Andder	9.
<b>Ruščina I</b>	Tanja Andder	7., 8., 9.
<b>Španščina I</b>	Maria Ana Kremžar Jerman	7., 8., 9.
<b>Španščina II</b>	Maria Ana Kremžar Jerman	7., 8., 9.

<sup>2</sup> Vpisani so tisti razredi oz. učenci tistih razredov, ki se k danemu predmetu lahko vključijo.

# 4 Opisi ponujenih izbirnih predmetov za šolsko leto 2025/26

## 4.1. ENOLETNI IZBIRNI PREDMETI

### Astronomija – Zvezde in vesolje (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

V naslednjem šolskem letu bomo iz sklopa ASTRONOMIJA, izvajali izbirni predmet zvezde in vesolje. Učenci lahko izberejo ta predmet v 7.,8. ali 9. razredu. Izvaja se enkrat tedensko po eno uro.



Pri tem predmetu se z učenci podamo v "raziskovanje" vesolja, ki je onstran našega osončja. Seznanimo se z vesoljem kot celoto.

Za lažje razumavanje velikosti vesolja se bomo najprej seznanili z merjenjem razdalj v astronomiji. V nadaljevanju bomo podrobneje spoznali ozvezdja, ki jih vsako noč opazujemo na našem nebu. Raziskovali bomo lastnosti različnih zvezd in opisovali njihovo življenje od rojstva do smrti. Ne bomo pa se ustavili samo pri zvezdah, ampak bomo zbirali podatke tudi o drugih vesoljskih telesih, kot so galaksije, črne luknje, planetarne meglice, plinski oblaki...

Tudi pri tem predmetu se bomo podali na večerno opazovanje nočnega zvezdega neba. Ker bomo o ozvezdijih, zvezdah, galaksijah in ostalih vesoljskih telesih že marsikaj vedeli, bomo dogajanje na nočnem nebu še bolje razumeli.

**Ocenjevanje:** predstavitev seminarskih nalog, ustno ocenjevanje.

Lep astronomski pozdrav!

Učiteljica: Anja Vencelj

### **Raziskovanje organizmov v domači okolici** - za učence 7 in 9. razreda (35 ur)

Predmet predstavlja vsebinsko nadaljevanje oz. nadgradnjo predmeta Organizmi v naravi in umetni okolici.

#### **Glavni vsebinski poudarki:**

Učenci spoznavajo živa bitja v JZ delu Sloveniji in se urijo v njihovem prepoznavanju. Spoznajo značilnosti znanstveno-raziskovalnega dela. Seznanijo se z globalnimi ekološkimi problemi. Obiskali bodo zavarovano območje v Sloveniji.



#### **Načini ocenjevanja:**

- plakat
- terensko delo (ocena delovnega lista)
- ocena osebne mape učenca



## Življenje človeka na Zemlji (8. razred/35 ur letno)

### Glavni vsebinski poudarki

Pri predmetu Življenje človeka na Zemlji bomo »potovali« po našem planetu in pri tem spoznavali naravo in življenje ljudi na različnih delih Zemlje. Glavni vsebinski sklopi so:

- tropski deževni gozd;
- puščavski in polpuščavski svet;
- monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji;
- življenje na potresnih območjih;
- vulkanizem in človek;
- človek in gorski svet;
- narava in življenje ljudi v polarnih območjih.



### Načini ocenjevanja:

- izdelava zloženke ali plakata o vulkanih in simulacija izbruha vulkana,
- spletni kviz,
- ocena zvezka/zapiskov.

## Retorika (9. razred/32 ur letno)

Retorika je:

- spretnost ustvarjanja besedila v govorni ali pisni obliki,
- spretnost utemeljevanja in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja,
- umetnost (javnega) govornega nastopanja.



### Splošno o predmetu

Retorika je enoletni predmet in obsega 32 ur letno oz. 1 uro tedensko v 9. razredu.

### Namen predmeta

V vsakdanji komunikaciji skušamo svoje poglede in mnenja izraziti karseda učinkovito in prepričljivo – vse z namenom, da bi nas poslušali in upoštevali. Ta spretnost je še toliko bolj pomembna na področju javnega delovanja (politika) in v poslovnem svetu. Ne šteje samo kakovost vsebine, ki jo predstavljamo in posredujemo, temveč tudi način, kako to izvedemo. Namen predmeta je razvijati spretnosti prepričljivega govornega nastopanja. Primeren je tako za učence, ki jim govorno nastopanje ne dela težav, kot tudi za tiste, ki čutijo primanjkljaj na tem področju. Doseženo znanje retorike je moč uporabiti pri vseh drugih šolskih predmetih in življenju nasploh.

### Cilji predmeta

- Učenci spoznavajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike.

- Spoznavajo etiko dialoga in kaj je argumentacija.
- S spoznavanjem retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore.
- Učijo se javnega nastopanja, samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja.
- Učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.
- Učijo se uporabe retorike v vsakdanjem življenju, spoznavajo, kako sestaviti govor, kako govor povedati, kaj so argumenti v govoru, kaj so dobri in slabi argumenti, učijo se pripraviti debato, učijo se vrednotiti govorne nastope, učijo se nebesedne komunikacije.

#### **Način ocenjevanja:**

- analiza govornega nastopa in analiza napisanega besedila (uporaba znanja),
- govorni nastopi na izbrane teme (uporaba znanja),
- poznavanje retorike (teoretično znanje).

Učitelj slovenščine

### **Likovno snovanje** (7., 8. in 9. razred/35 ur letno)

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna vzgoja. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.



Izbirni predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo na likovnem področju, želijo svoje znanje razširiti in poglobiti ali nadaljevati svoje šolanje na tem področju.

Vsebine predmeta so zasnovane na temeljnih likovnih pojmih na področju risanja, slikanja, kiparstva, grafike in prostorskega oblikovanja.

#### **Cilji predmeta:**

- razvijajo možnost opazovanja, likovnega mišljenja, spomina in domišljije;
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti;
- bogatijo zmožnosti za likovno izražanje;
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo uporabo;
- razvijajo motorično spretnost;
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom;
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost;
- razvijajo čut za lepo;
- poglobljajo znanje, ki ga pridobijo pri rednih urah likovne umetnosti ...

**Ocenjevanje:** učenci pridobijo najmanj 3 ocene z likovnimi izdelki.

## **Likovno snovanje I** (7. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo,
- komponiranje barvnih ploskev,
- modo,
- kompozicijo in kip.

## **Likovno snovanje II** (8. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- likovni prostor,
- vidno (vizualno) ravnotežje,
- gibanje točke in črte,
- glasbo kot likovni motiv,
- umetniško grafiko,
- uporabno (industrijsko) grafiko,
- umetnost oblikovanja prostora,
- scenski prostor.

## **Likovno snovanje III** (9. razred)

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine,
- vizualne medije.

Učiteljica: Irma Gnezda

## **Sodobna priprava hrane** (7., 8., 9. razred/ 35 ur oz. 32 ur letno)

### **Kratek opis predmeta**

Pri predmetu sodobna priprava hrane bomo nadgradili znanje o prehrani, ki ste ga učenci pridobili pri pouku gospodinjstva v 6. razredu. Na podlagi hranilnih snovi bomo znali izbrati ustrezna živila in sestaviti zdrav jedilnik, raziskovali pa bomo tudi vpliv slabih prehranjevalnih navad na zdravje.



Ker se različna živila različno hitro kvarijo, se bomo posvetili tudi kvarjenju in kakovosti živil.

Izbrati bomo znali bolj zdrave načine priprave hrane, pripraviti pogrinjek in obrok kulturno zaužiti. Kar nekaj časa pa bomo posvetili praktičnemu delu – kuhanju.

V okviru predmeta se bomo srečali z naslednjimi sklopi:

- Hranljive snovi v povezavi z zdravjem
- Kakovost živil in jedi
- Priprava zdrave hrane
- Prehranske navade

#### **Cilji predmeta:**

- pridobivanje in poglobljanje znanja o prehrani z vidika zagotavljanja in ohranjanja zdravja;
- učenje o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane;
- razvijanje sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja;
- pri načrtovanju prehrane upoštevati načela zdravih prehranskih navad;
- praktična priprava obrokov, ki vsebujejo vse hranilne snovi, ki jih morajo vsebovati celodnevni obroki, da zadostijo potrebam organizma;
- usvajanje kuharskih postopkov (mehanskih in toplotnih) pri pripravi jedi.

#### **Potek in stroški**

Predmet bo na urniku po dve šolski uri vsake 14 dni. Ker bomo kuhali, je za živila predviden strošek 15 – 20 €, obvezna pa bo uporaba predpasnika.

#### **Načini ocenjevanja:**

Pri predmetu bomo znanje preverjali sproti, ocenili pa preko spletnega kviza in z izdelavo seminarske naloge.



Učiteljica: Greta Vončina

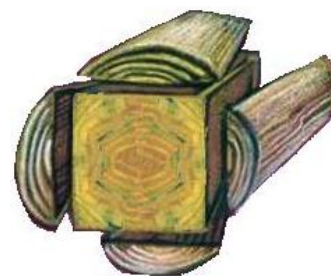
### **Obdelava gradiv – LES (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)**

Izbirni predmet poteka eno šolsko uro na teden. Osnovno gradivo je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi gradivi. Pri tem predmetu učenci naredijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih.

Delo poteka v praktični obliki, kjer učenci iščejo lastne načine, rešitve in uporabljajo svojo ustvarjalnost.

Izdelovali bodo izdelke, ki bodo uporabni, zabavni in bodo bogatili učenčevo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje, balkon, dvorišče ...).

Število ur tehnične vzgoje se v devetletki manjša, zato so izbirni predmeti možnost nadomeščanja le-teh na bolj prijazen in sproščen način. Vemo tudi to, da se po osnovni šoli precej učencev še vedno odloči za vpis v program tehničnih strok.



#### **Načini ocenjevanja:**

- načrt izdelka,

- izdelek iz lesnih gradiv.

**Stroški:** Predviden strošek za material, ki ga tekom leta uporabljamo za izdelavo izdelkov je 10 evrov.

Učitelj tehnike in tehnologije

## **Izbrani šport - ODBOJKA** (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

### **Splošne značilnosti predmeta**

Izbrani šport-odbojka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20 €.

### **Namen predmeta**

Namen predmeta izbrani šport – odbojka je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

### **Splošni cilji:**

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v igri odbojke,
- spoznati pomen redne športne vadbe v odbojki,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe odbojke na dobro počutje.

### **Vsebina predmeta:**

- podaja, sprejem,
- spodnji in zgornji servis,
- servis v skoku, blok,
- napadalni udarec,
- sun, povajjka,
- igralni sistemi,
- pravila igre,
- sodniški znaki,
- odbojka na mivki.



### **Ocenjevanje:**

- Osnova za ocenjevanje sta:
  - napredek v nekaterih gibalnih spretnostih ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju ter
  - razumevanju športa in njegovih vplivov
- Spoštuje se načelo enakih možnosti za vse učence ne glede na njihovo predznanje, upošteva se učenčevo različnost in drugačnost, zato je pedagoški proces načrtovan in voden tako, da je vsak učenec uspešen in motiviran.

Učitelj športa



## **ŠPORT ZA SPROSTITEV** (7. in 8. razred/35 ur letno)

### **Splošne značilnosti predmeta**

Šport za sprostitev je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 30 €.



### **Namen predmeta**

Namen predmeta je spoznati osnove različnih športnih zvrsti in doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 7. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

### **Splošni cilji:**

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturne odnos do narave in okolja.

### **Vsebina predmeta:**

- tek, orientacijski tek,
- floorball,
- badminton,
- tenis,
- streljanje z zračno puško,
- fitnes,
- pohodništvo,
- plezanje po umetni plezalni steni,
- balinanje,
- ekipni športi (nogomet, rokomet, košarka, odbojka, floorball),
- ples,
- tek na smučeh.

Možnost spoznavanja z adrenalinskimi športi v vikend paketih, ob kritju stroškov po predhodnem dogovoru.

### **Ocenjevanje:**

- Osnova za ocenjevanje sta:

- napredek v nekaterih gibalnih spretnostih ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju ter
- razumevanju športa in njegovih vplivov
- Spoštuje se načelo enakih možnosti za vse učence ne glede na njihovo predznanje, upošteva se učenčevo različnost in drugačnost, zato je pedagoški proces načrtovan in voden tako, da je vsak učenec uspešen in motiviran.

Učitelj športa

## **ŠPORT ZA ZDRAVJE** (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

### **Splošne značilnosti predmeta**

Šport za zdravje je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko (pri določenih vsebinah več ur združeno) in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 30 €.



### **Namen predmeta**

Vsebine predmeta šport za zdravje pomagajo učencem, da bolje razumejo in dajo smisel učinkom športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja. Program je namenjen vsem učencem in učenkam 8. in 9. razredov ne glede na sposobnosti in predznanje v določeni športni panogi.

### **Splošni cilji:**

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomen nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

### **Vsebina predmeta:**

- splošna kondicijska priprava,
- fitnes,
- atletika,
- ples,
- moštvene igre,
- plavanje,

- tek na smučeh.

### Ocenjevanje:

- Osnova za ocenjevanje sta:
  - napredek v nekaterih gibalnih spretnostih ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju ter
  - razumevanju športa in njegovih vplivov
- Spoštuje se načelo enakih možnosti za vse učence ne glede na njihovo predznanje, upošteva se učenčevo različnost in drugačnost, zato je pedagoški proces načrtovan in voden tako, da je vsak učenec uspešen in motiviran.

Učitelj športa

## **Izbrani šport - KOŠARKA** (8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

### Splošne značilnosti predmeta

Izbrani šport - košarka je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20 €.

### Namen predmeta

Namen predmeta izbrani šport – košarka je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

### Splošni cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v košarkarski igri,
- spoznati pomen redne športne vadbe v košarki,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe košarke na dobro počutje.



### Vsebina predmeta:

- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov (vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2 proti 1),
- igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, igra 4:4 s centrom na en koš, igra 4:4 in 5:5 s centrom na dva koša,
- pravila igre,
- sodniški znaki.



### Ocenjevanje:

- Osnova za ocenjevanje sta:
  - napredek v nekaterih gibalnih spretnostih ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju ter
  - razumevanju športa in njegovih vplivov
- Spoštuje se načelo enakih možnosti za vse učence ne glede na njihovo predznanje, upošteva se učenčevo različnost in drugačnost, zato je pedagoški proces načrtovan in voden tako, da je vsak učenec uspešen in motiviran.

Učitelj športa

## Izbrani šport - NOGOMET (7. razred/35 ur letno)

### Splošne značilnosti predmeta

Izbrani šport - nogomet je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko in vam bo tako zagotovil dodatno uro športne vzgoje. Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 20 €.



### Namen predmeta

Namen predmeta izbrani šport – nogomet je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem in učenkam, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih zunaj šole.

### Splošni cilji:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometni igri,
- spoznati pomen redne športne vadbe nogometa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v nogometu,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

### Vsebina predmeta:

- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov brez žoge in z žogo,
- spopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov odkrivanje in napadanje, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 do 7:7 na dvoje malih vrat z individualnim in conskim pokrivanjem,
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih,
- pravila igre,
- sodniški znaki.

### Ocenjevanje:

- Osnova za ocenjevanje sta:
  - napredek v nekaterih gibalnih spretnostih ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju ter

- razumevanju športa in njegovih vplivov
- Spoštuje se načelo enakih možnosti za vse učence ne glede na njihovo predznanje, upošteva se učenčevo različnost in drugačnost, zato je pedagoški proces načrtovan in voden tako, da je vsak učenec uspešen in motiviran.

Učitelj športa

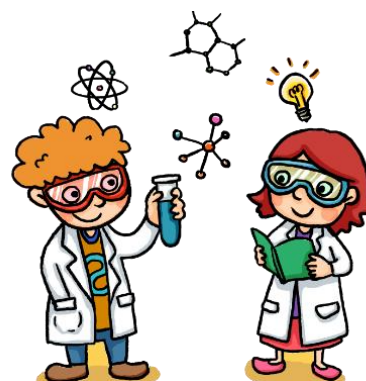
## **Poskusi v kemiji** (8., 9. razred/ 35 ur letno)

Predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Povezuje se s predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu.

Predmet poteka 1 šolsko uro na teden, skupaj letno 35 ur.

### **Pri predmetu bomo:**

- Spoznali metode varnega eksperimentiranja,
- Razvijali eksperimentalne metode,
- Postavljali hipoteze,
- Opazovali in beležili opažanja,
- Opisovali pojave,
- Spoznali znane kemike,
- Se spoznavali s temami kot so onesnaževanje, kozmetika, radioaktivnost, eterična olja, kemija v kopalnice,...
- In seveda pripravili druge zanimive poskuse.



**Izvedeni poskusi bodo preprosti in zanimivi. Učenci jih bodo izvajali samostojno, v parih ali skupinah.**

Nekaj primerov:

- Skrivno orožje svetlolask,
- Faraonove kače,
- Lava lučka,
- Priprava kreme za roke,
- Priprava mazila za ustnice
- ...

### **Ocenjevanje**

Bistvo predmeta je praktično delo, zato bomo v ocenjevanje vključili tudi spretnosti in veščine, odnos do dela, učenčevo upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov. Druga ocena bo iz predstavitve izbrane teme.

**Potrebščine:** mapa A4 za shranjevanje učnih listov.

Če rad eksperimentiraš, opazuješ poskuse in si pri tem zastavljaš vprašanja, si natančen in redoljuben ter imaš rad znanost in naravo, potem je ta predmet zate.

Učiteljica: Maša Kenda

## **Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami** (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Učenci bodo spoznali glavna cilja sistema varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, tj. zmanjšanje števila nesreč in preprečitev oziroma zmanjšanje števila žrtev in drugih posledic. Učenci bodo s pomočjo predstavljenih vsebin preprečevali nesreče, se pripravljali nanje, zaščitili pred nevarnostmi, izvedeli kako poteka reševanje in pomoč ob nesrečah in se seznanili kako poteka sanacija posledic nesreč. Vsebine, obravnavane pri izbirnem predmetu, povečujejo zavest in skrb za človeka vključno z varovanjem zdravja, prostovoljnosti, humanitarnosti, graditvi medsebojnih odnosov in varovanju okolja ter narave.



Predmet se ne bo izvajal eno uro tedensko, ampak v sklopih po več ur skupaj po predhodnem dogovoru.

### **Učni sklopi**

- Sistem za zaščito in reševanje v Sloveniji (spoznavanje reševalnih služb – NMP, policija, gasilci, gorska reševalna služba, jamarska reševalna služba, HNMP, vodniki reševalnih psov, rdeči križ, slovenska vojska...).
- Vrste nesreč in ukrepi ob njih.
- Prva pomoč.

### **Načini ocenjevanja**

Učenci pridobijo ocene ustno s predstavitvijo seminarских nalog na obravnavane teme.

### **Predvideni stroški**

Prevoz v Tolmin in na Brnik.

Učitelj: Peter Tončič

## **Genetika** (9. razred/32 ur letno)

Genetika je veda o dedovanju. Ste se kdaj spraševali, zakaj smo podobni mami, očetu, bratu ali sestri? Kaj vse in kako je zapisano v DNK? Po kakšnih zakonitostih se lastnosti dedujejo? Vse to in še več bomo spoznavali pri izbirnem predmetu genetika.

Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda, snov pa se povezuje s snovjo pri biologiji. Pri izbirnem predmetu bomo nadgradili ter razširili znanje in izkušnje.



Delo temelji na raziskovanju preteklih dogodkov in aktualnih vsebin, praktičnem delu, ogledali si bomo tudi tematiki primeren dokumentarec.

Vsebina:

- kaj je genetika, kaj je dedovanje
- zgradba celice
- kako se prenašajo lastnosti iz roda v rod
- mutacije (zakaj in kako nastanejo, kaj je povzročila nesreča v Černobilu...)
- spolno vezane lastnosti (zakaj za neko bolezen zbolijo le moški)
- pomen genetike v vsakdanjem življenju (gensko spremenjena hrana, kloniranje, ugotavljanje spola otroka pred rojstvom, zdravljenje bolezni, uporaba v kmetijstvu...)

Pri predmetu bomo pridobili dve oceni, za načine ocenjevanja se bomo na začetku leta dogovorili v skupini.

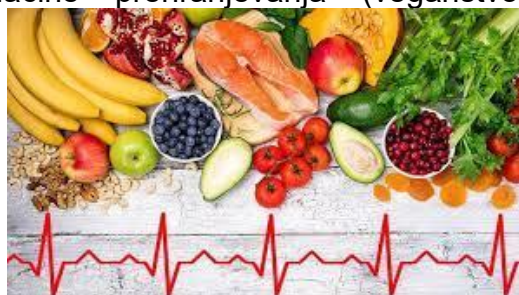
Učiteljica: Greta Vončina

## **Načini prehranjevanja (9. razred/32 ur letno)**

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja bomo pridobivali znanje o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavali bomo načine prehranjevanja v različnih obdobjih življenja ter tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja (veganstvo, vegetarijanstvo, makrobiotika...).

Vsebine:

- Stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem (nedohranjenost, debelost)
- Metode ugotavljanja stanja podhranjenosti (idealna telesna masa, relativna telesna masa, indeks telesne mase)
- Tradicionalni načini prehranjevanja
- Drugačni načini prehranjevanja
- Prehrana v različnih starostnih obdobjih (prehrana dojenčka, malega otroka, šolarja, mladostnika, odraslega, starostnika, športnika, nosečnice)
- Prehrana v izrednih razmerah
- Stanje prehranjenosti v povezavi z zdravjem (nedohranjenost, debelost)
- Metode ugotavljanja stanja podhranjenosti (idealna telesna masa, relativna telesna masa, indeks telesne mase)



Nekatere jedi posameznih načinov prehranjevanja bomo sami pripravili v gospodinjski učilnici, ugotavljali lastno prehranjenost in odšli tudi kam na obisk po novo znanje.

Pri predmetu bomo pridobili dve oceni, o načinu pridobivanja ocen se bomo dogovorili v skupini na začetku šolskega leta.

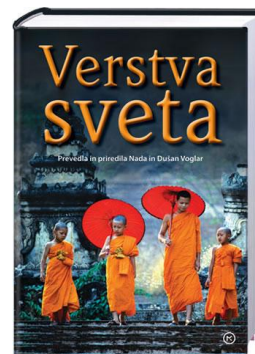
Predvideni stroški za sestavine obrokov: 15 – 25 €/šolsko leto.

Učiteljica: Greta Vončina

## **Verstva in etika I** (7., 8. in 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)

Triletni predmet, lahko tudi krajši, za učence 7., 8. in 9. razreda obravnava tako religiozne (spoznavanje različnih verstev) kot življenjske teme (odnos do narave, prijateljstvo, družina, ljubezen ...). Učencem nudi možnost, da širijo svoje znanja o verstvih in etiki.

*nirvana jin in jang Siddharta džihad Dalaj Lama  
sveta žival – krava*



Ali ste že kdaj slišali za te pojme?

Mogoče veste, kaj ti pojmi pomenijo?

Če bi radi poznali njihov pomen in jih znali razložiti, je predmet verstva in etika pravi predmet za vas. Pri predmetu bomo spoznavali značilnosti glavnih svetovnih verstev: krščanstva, islama, budizma, judovstva, hinduizma, itd.

Vsebina tega predmeta vam bo pomagala razumeti resnost in pomen verskih in etičnih vprašanj, vodila vas bo k premišljevanju in izoblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj. Poudariti je treba, da bo pouk nekonfesionalen, kar pomeni, da učenci in učitelji v skupini ne bodo pripadali isti veroizpovedi. Verska opredeljenost ne bo pomembna in se nikoli ne bo preverjala.

### **Cilji:**

- pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti na področju verstev in etike,
- skozi znanje razvijati vzajemno spoštovanje med ljudmi različnih verskih in neverskih nazorov,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za (so)odgovornost zase, za druge ljudi in naravo,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

### **Predstavitev predmeta**

Predmet verstva in etika učencem ponuja, da razširijo svoje znanje, ki ga o verstvu in etiki pridobijo pri obveznih predmetih. Predmet vsekakor ni verska vzgoja (le-ta je stvar posameznika oziroma njegove družine), pač pa gre za nevtralen šolski pristop.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo krščansko versko vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih verstev in učencem brez domače verske vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo strokovno seznanjanje s svetom verstev, prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svoje poznavanje verstev v nov okvir in premišljujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu.

Predmet je trileten. Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi za leto ali dve. Pouk se bo izvajal enkrat tedensko.

### **Načini ocenjevanja**

Učenci bodo v šolskem letu pridobili vsaj tri ocene. Ocene bodo pridobivali s projektnim delom in referati.

Predmetni učitelj



## 4.2. TRILETNI IZBIRNI PREDMETI

### **Računalništvo** (7., 8., 9. razred /35 ur oz. 32 ur letno)

Je naravoslovno - tehnični izbirni predmet. Spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva omogoča učencem, da si pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, hkrati pa razvijajo računalniško mišljenje. Sodobne metode pouka vključujejo predstavitve z elektronskimi prosojnicami, obdelavo podatkov, izdelava praktičnih projektov s končnim izdelkom, učenje osnov programiranja, zato poznavanje dela z računalnikom nujno potrebno.

Računalništvo je sicer enoleten predmet, lahko se izbere poljuben sklop.

Učenci lahko izberejo predmet v 7., 8., 9. razredu. Pouk se izvaja enkrat tedensko po eno uro in je ocenjen kot ostali izbirni predmeti.

RAČUNALNIŠTVO obsega:

#### **UREJANJE BESEDIL**

Spoznamo zgradbo računalnika in osnove programa za urejanje in oblikovanje besedila. Učenci spoznajo strojno in programsko opremo, se naučijo vnašanja, oblikovanja in urejanja besedila. Znajo vstaviti sliko, tabelo, kazalo, uporabljene vire. V drugem polletju spoznamo okolje Minecraft for Education, kjer učenci izrazijo svojo kreativnost skozi gradnjo hiše in se naučijo osnov programiranja v tem okolju.

**Način ocenjevanja:** Učenec pridobi ustno oceno iz poznavanja zgradbe računalnika in dve praktični oceni iz poznavanja Worda in izdelka v Minecraft Education.

#### **MULTIMEDIJA**

Učenci spoznajo kako lahko na zanimiv način izdelamo predstavitev, ki vsebuje multimedijske elemente kot so obdelane slike, elektronske prosojnice, zvok in video. Spoznajo prednosti multimedijskih predstavitev. Ugotovijo, da je multimedijsko posredovanje informacij bolj kakovostno, enostavno in hkrati zabavno. Spoznamo osnovne programske koncepte okolja Makecode z izdelavo praktične naloge (igra v Makecode Arcade ali fizični projekt s pomočjo Microbita)

**Način ocenjevanja:** Učenec pridobi ustno oceno iz izbrane teme, ki jo predstavi s pomočjo elektronskih prosojnic ter oblikovanja slik ter dveh praktičnih izdelkov iz sinhronizacije risanke ter sprogramiranja igre oz. projekta.

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Uporabijo osvojeno znanje prejšnjih let. Ponovijo zgradbo računalnika in spoznajo osnove delovanja omrežij. Naučijo se osnovnih elementov za izdelavo spletne strani, ki jo tudi izdelajo.

**Način ocenjevanja:** Učenec pridobi ustno oceno iz poznavanja zgradbe računalnika in delovanja omrežja in dve praktični oceni iz spletne strani narejene s pomočjo znanja HTML in CSS ter spletišča narejenega v Arnes spletu.

Učitelj: Nejc Grošelj

## RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI (7., 8., 9. razred/35 ur oz. 32 ur letno)



Pri izbirnem predmetu bomo spoznavali različna programska orodja (Thinkercad in Onshape) za 3D modeliranje in naše kreacije tudi natisnili s 3D tiskalnikom. Natisnjene izdelke bodo učenci lahko odnesli domov. Pri predmetu boste razvijali ustvarjalnost, udeleževali svoje ideje in izboljševali svojo prostorsko predstavo. Obiskali bomo tudi lokalno podjetje, ki se ukvarja s 3D modeliranjem in tiskom in pridobili vpogled v praktične pristope ter aktualno tehnologijo. Pouk bo potekal v računalniški učilnici.

### Načini ocenjevanja:

Učenci bodo tekom šolskega pridobili ocene njihovih izdelkov. Prva ocena sledi po koncu sklopa spoznavanje in uporaba orodji programa, druga ocena sledi po koncu sklopa risanje sestavljenega predmeta in tretja ocena sledi po koncu sklopa modeliranje in animacija.

**Stroški:** Učenec prispeva 5 – 10 € za material, ki ga tekom leta uporablja za 3D tisk njihovih izdelkov.

Učitelj računalništva Nejc Grošelj

## Filmska vzgoja – Kaj je film? (7., 8., 9. razred, 35/32 ur letno)

Predmet je lahko trileten ali enoleten. Vsako leto obravnavamo nove teme in tako nadgrajujemo znanje s filmskega področja. Kogar film zanima, je najbolje, da se k izbirnemu predmetu vpiše v 7. razredu, in v 8. in 9. razredu nadaljuje s predmetoma **filmski žanri** ter **film in družba**. Tako izpopolnjuje svoje znanje in sodeluje pri ustvarjanju več kratkih filmov. K predmetu **Kaj je film?** se seveda lahko vpišejo tudi drugi učenci 8. in 9. razredov.

### **Splošno o predmetu in vsebina predmeta**

Kaj bomo delali? Vsi vemo, da je film eno najbolj priljubljenih področij umetnosti med mladimi. Ogledali si bomo torej več filmov (celovečernih in kratkih) in se o njih pogovarjali. V ospredju bo doživetje filma in izražanje mnenj, seveda pa tudi spoznavanje osnov filmske umetnosti s kratkim pregledom filmske zgodovine. Posebej se bomo posvetili filmski ustvarjalnosti. Prav snemanje filma je za učence najbolj zanimiv del. V preteklih letih smo posneli nekaj dobrih kratkih filmov, ki so pritegnili žirije in občinstvo na domačih in mednarodnih festivalih ter prejeli več priznanj in osvojili tudi prva mesta. To so filmi [Generacija Z : Ne al' ja?](#) (2019), [Gremo v šolo!](#) (2020) in [Rada te imam, gozd](#) (2021). Filme si lahko ogledate s klikom na naslov.



Pred dvema letoma smo zasnovali filmski natečaj z naslovom [Mladi in dediščina](#), ki smo ga v letošnjem šolskem letu nadgradili v mednarodni filmski festival. Ta bo v Filmskem gledališču potekal tudi naslednje šolsko leto – konec novembra 2024.

### **Cilji predmeta**

Učenci:

- spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- spoznavajo filmsko zgodovino, filmski jezik in filmske žanre;
- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina;
- vzpostavljajo stik s filmom in filmskimi ustvarjalci (pogovor z avtorji);
- krepijo doživetje filma in oblikujejo svoja merila za vrednotenje filma;
- razvijajo veščine razlaganja filma in se učijo izražati svoja spoznanja;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).



## Način ocenjevanja

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Poznavanje področja filma (teoretično znanje).
2. Sodelovanje pri nastajanju filma kot oblike timskega dela.
3. Predstavitve izbranega filma ter oblikovanje mnenja o njem (plakat, PPT predstavitev).
4. Ustvarjanje lastnega kratkega filma (stop-motion animacija, Lumierove minute oz. po dogovoru).



Učitelj: Robert Jereb

## Filmska vzgoja – Filmski žanri (8., 9. razred, 35/32 ur letno)

Predmet lahko izberejo sedmošolci, ki v šolskem letu 2023/24 filmsko vzgojo že obiskujejo (Kaj je film?), saj je predmet trileten (obsega tri sklope). Seveda lahko predmet izberejo tudi drugi, ki filmske vzgoje še niso obiskovali. **V šolskem letu 2024/25 bo poudarek na filmskih žanrih in igranem filmu, posneli pa bomo tudi kratki igrani film.**

### Splošno o predmetu in namen predmeta

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju bodo doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmska ustvarjalnost. Učenec si ogleda več filmskih projekcij, ki jih zna analizirati in izraziti svoje mnenje. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev moralni in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnosti.



Pred dvema letoma smo zasnovali tudi filmski natečaj z naslovom [Mladi in dediščina](#), ki ima svojo spletno stran. Zmaga je pripadla filmskim ustvarjalcem s Srednje šole Venca Pilon iz Ajdovščine. V letošnjem šolskem letu smo natečaj preoblikovali v mednarodni filmski festival, ki bo potekal tudi v naslednjem šolskem letu – v novembru 2024.

### Cilji predmeta

Učenci poglobljajo osnovno filmsko znanje:

- spoznavajo filmsko ustvarjalnost ter domače in tuje filmske ustvarjalce;
- spoznavajo filmske izrazne prvine (filmski jezik) in proces nastajanja filma;
- spoznavajo zgradbo filmske pripovedi: dramaturška zasnova zgodbe, ustvarjanje napetosti;

- spoznavajo razliko med temo, idejnim vodilom, zgodbo in sporočilom filmskega dela;
- spoznavajo filmske žanre in žanrske prvine;
- spoznavajo prevladujočo žanrsko produkcijo v posameznih obdobjih in ugotavljajo, kateri žanri so v ospredju danes;
- gledajo več različnih kakovostnih filmov (igranih in tudi animiranih);
- razvijajo veščine razlaganja in vrednotenja filma in se učijo izražati svoja spoznanja;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (režiser, igravec, snemalec, tonski mojster, montažer itd.);
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma.

### Način ocenjevanja

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Poznavanje področja filma, predvsem filmskih žanrov.
2. Sodelovanje pri nastajanju filma kot oblike timskega dela.
3. Ocena izbranega žanrskega filma (besedilo, plakat, PPT ali video predstavitev).
4. Izdelava lastnega kratkega filma (po dogovoru).

Učitelj: Robert Jereb

## FILMSKA VZGOJA – FILM IN DRUŽBA (9. razred, 32 ur letno)

Predmet lahko izberejo bodoči devetošolci, ki kot osmošolci v šolskem letu 2024/25 filmsko vzgojo že obiskujejo (Filmski žanri), saj je predmet trileten (obsega tri sklope). Seveda lahko predmet izberejo tudi drugi, ki filmske vzgoje še niso obiskovali. **V šolskem letu 2025/26 bo poudarek na tem, kako film vpliva na družbo in posameznike. Posneli bomo tudi kratki dokumentarni ali igrani film.**

### Splošno o predmetu in namen predmeta

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju bodo doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmska ustvarjalnost. Učenec si ogleda več filmskih projekcij, ki jih zna analizirati in izraziti svoje mnenje. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in



družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev moralni in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnosti.

Pred dvema letoma smo zasnovali tudi filmski natečaj z imenom [Mladi in dediščina](#), ki ima svojo spletno stran. Zatem smo natečaj preoblikovali v mednarodni filmski festival, ki bo letos že tretjič potekal tudi v naslednjem šolskem letu – v novembru 2025.

### Cilji predmeta

Učenci poglobljajo osnovno filmsko znanje:

- spoznavajo filmsko ustvarjalnost ter domače in tuje filmske ustvarjalce;

- spoznavajo filmske izrazne prvine (filmski jezik) in proces nastajanja filma;
- spoznavajo zgradbo filmske pripovedi: dramaturška zasnova zgodbe, ustvarjanje napetosti;
- spoznavajo razliko med temo, idejnim vodilom, zgodbo in sporočilom filmskega dela;
- spoznavajo filmske žanre in žanrske prvine;
- spoznavajo prevladujočo žanrsko produkcijo v posameznih obdobjih in ugotavljajo, kateri žanri so v ospredju danes;
- gledajo več različnih kakovostnih filmov (igranih, animiranih, dokumentarnih);
- razvijajo veščine razlaganja in vrednotenja filma in se učijo izražati svoja spoznanja;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma (režiser, igralec, snemalec, tonski mojster, montažer itd.);
- razumejo družbeni vidik filmske ustvarjalnosti in presojuje načine filmske obravnave, spoznavajo se z dokumentarnimi filmi;
- izpeljejo in spoznajo proces predpriprave na snemaje kratkega dokumentarnega filma ter se seznanjajo z različnimi filmskimi nosilni in novimi tehnologijami;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma.

### **Način ocenjevanja**

Učenec bo ocenjen s sledečih področij:

1. Poznavanje področja filma – filmskega jezika, filmskih žanrov.
2. Sodelovanje pri nastajanju filma kot oblike timskega dela.
3. Ocena izbranega dokumentarnega ali igranega filma (besedilo, plakat, PPT ali video predstavitev).
4. Oblikovanje lastnega scenarija za film (po dogovoru).

Učitelj: Robert Jereb

**Nemščina I, Nemščina II, Nemščina III** (7., 8. in 9. razred/70 ur oz. 64 ur letno – 2 uri tedensko)

### **Splošno o predmetu**

Nemški jezik kot izbirni predmet v osnovni šoli pomeni učenje drugega tujega jezika. Potrebe po znanju tujih jezikov se večajo, tako da je prav, da učenju tujih jezikov namenimo več pozornosti. Nemščina je najbolj številčni izbirni predmet v Sloveniji. Ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije, pa tudi našega ožjega okolja.

Zadošča obema kriterijema izbire tujega jezika: je sosedski jezik in eden izmed uradnih jezikov Evropske komisije. Nemščina je jezik naših severnih sosedov, Avstrijcev, ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, govori pa se tudi v Lichtensteinu, Luxemburgu, v delih Belgije, severni Italiji in vzhodni Franciji. kar pomeni, da je nemščina materni jezik približno 120 milijonom ljudi, vedno več posameznikov pa se ga uči kot tujega jezika zaradi neposredne uporabnosti. Je eden ključnih jezikov EU in glavni jezik v gospodarstvu za osrednjo in vzhodno Evropo. Znanje nemščine pomeni dodano vrednost pri iskanju in pridobitvi zaposlitve ter pri opravljanju dela, odpira pa tudi vrata na nemške, avstrijske



in švicarske univerze. Pomembna je tudi kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr. fizika, strojništvo, umetnost, literarna teorija ...). Pouk nemščine je v nenehni medpredmetni povezavi, seveda s slovenskim in angleškim jezikom, slednji mu je soroden, ter geografijo, zgodovino, biologijo, računalništvom in informatiko.

### **Organizacija pouka**

Učenci 7. razreda večinoma obiskujejo predmet Nemščina I, učenci 8. razreda večinoma Nemščina II in učenci 9. razreda večinoma Nemščina III, tako da se jezika učijo kontinuirano tri leta. Učenci 8. in 9. razreda se lahko naknadno vpišejo k predmetu Nemščina I, lahko pa se glede na svoje predznanje vključijo tudi v skupino Nemščina II ali III, ne da bi predhodno obiskovali pouk pri predmetu Nemščina I. Pri tem ustrezno predznanje preveri profesorica nemščine.

Prav tako lahko učenec po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsa tri leta.

Učenci, ki so se jezika učili vsa tri leta, bodo svoje znanje s pridom uporabili pri nadaljnjem izobraževanju, saj se jezika lahko učijo na nadaljevalni stopnji.

### **Glavni cilji**

Učenci pri pouku nemščine:

- razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter pisno in govorno sporočanje, ter njihovo uporabo predvsem v vsakdanjih situacijah,
- razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje,
- pridobivajo informacije o tujih deželah ter primerjajo svojo z drugimi kulturami,
- širijo svoj besedni zaklad ter spretnosti komuniciranja, ter ob raznovrstni in raznoliki ponudbi vsebin odkrivajo in raziskujejo, pridobivajo nova znanja ter izboljšujejo svoje sposobnosti (predvsem jezikovnega) učenja, ter ustvarjalnost.

### **Pouk – oblike in metode dela**

Pri usvajanju novih spretnosti v jeziku so učencem poleg klasičnih metod poučevanja v pomoč razni avtentični ali didaktično prirejeni materiali, od avdio ali video posnetkov, revij, spletnih strani, slik, kartic, knjig, do posebno motivacijskih interaktivnih nalog na spletu. Pouk večkrat popestrimo tudi z nemškimi pesmimi in igrami ter besedili na temo poznavanja nemško govorečih dežel, v skupini Nemščina III pa tudi z uporabo v praksi – na ekskurziji. Pouk nemščine poteka raznovrstno: frontalno, v dvojicah, skupinah ali samostojno, posebno pri ponavljanju in utrjevanju snovi. Zasnovan je tako, da se urimo v vseh štirih spretnostih pri jeziku: poslušanju in govoru, branju in pisanju. Priporočamo ogled in uporabo spletišča: <http://nemscinaosidrija.blog.arnes.si/>

### **Načini ocenjevanja**

Ocenjevanje je napovedano. V vsakem ocenjevalnem obdobju učenci pišejo po en pisni preizkus znanja, ter tekom šolskega leta (napovedano) pridobijo še vsaj tri druge ocene: preko nalog slušnega ali bralnega razumevanja, nareka, znanja besedišča, izdelave in predstavitve projekta ali plakata, recitacije pesmi, znanja nepravilnih glagolov ipd. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5. S kriteriji so učenci seznanjeni prvo uro pouka in so objavljeni v učilnici.

Predstavitev predmeta po razredih:

### **NEMŠČINA I** (učenci 7., 8., 9. razreda)



Pri predmetu Nemščina I bomo usvajali predvsem osnovno besedišče in slovnične strukture za vsakdanjo komunikacijo.

Okvirne teme: predstaviti sebe in druge, števila, nemška abeceda v povezavi s pravili za zapis oz. izgovorjavo, družina in družinsko drevo, predstavitev družinskih članov, opis oseb, šola in šolski predmeti ter šolske potrebščine, barve, urnik, prosti čas, televizijske oddaje, šport, bivanje v mestu in na podeželju, stanovanje in prostori v njem, živali in njihovo okolje, države in jeziki, igra vlog: na obisku, spoznavni dialogi, pisali bomo preprosta e-pisma, peli, in še mnogo zanimivega.

### **NEMŠČINA II** (učenci 8. in 9. razreda)

Pri predmetu Nemščina II bomo nadgrajevali besedišče in slovnico iz predmeta Nemščina I.

Okvirne teme: dopisovanje s prijatelji iz dežel nemškega govornega območja, opis vsakdanjih ali tedenskih aktivnosti, ura - formalno in pogovorno, tedenski urnik, letni časi, meseci, človeško telo, deli telesa in počutje ter bolezni, igra vlog: pri zdravniku, hrana in pijača, naročanje v restavraciji, recept, vreme in vremenska napoved, nakupovanje in moda, darila, rojstnodnevna zabava, zdravo življenje, pretekli dogodki in počitnice.

### **NEMŠČINA III** (učenci 9. razreda)

V tretjem letu učenja bomo seveda nadgrajevali ter ponavljali in utrjevali besedišče in slovnico iz predmetov Nemščina I in II, ter se pripravili na tekmovanje iz znanja (za prijavljene učence).

Okvirne teme: pomembne zgradbe v mestu in orientacija, stanovanje, hiša, moja soba, načrti za prihodnost, poklici, nemški šolski sistem, nakupovanje in trgovine, jezikovna potovanja dežele nemškega govornega območja, izleti in potovanja, prazniki, zdravje, opis preteklih dogodkov, horoskop, oblačila, opis oseb. Kot nadstandard je predvidena enodnevna ekskurzija na nemško govoreče področje.

Učiteljica: Urška Boškovič

## **Italijanščina I, Italijanščina II, Italijanščina III** (7., 8. in 9. razred/70 ur oz. 64 ur letno – 2 uri tedensko)

### **Organizacija pouka**

Italijanščina je v osnovni šoli izbirni predmet, ki traja tri leta in se izvaja dve uri tedensko (7. razred 70 ur, 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur). Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa. Z učenjem italijanščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

### **Vsebina predmeta**

Italijanščina ima na področju zahodne Slovenije posebno vlogo, saj prehodnost meja med Slovenijo in Italijo omogoča neposreden stik z italijansko kulturo in jezikom ter živo, neposredno jezikovno rabo. Interes za učenje italijanščine pa narašča tudi zaradi njene uporabnosti v gospodarstvu, predvsem turizmu. S spoznavanjem italijanske kulture in njenih



posebnosti učenci razvijajo strpen odnos do drugačnosti ter utrjujejo svojo kulturno identiteto.

Spoznavanje italijanskih kulturnih navad si proti koncu šolskega leta popestrimo s praktičnim delom (priprava italijanske jedi) in s poukom izven učilnice (ogled italijanskega filma v FGI, pouk na prostem).

#### **Cilji predmeta** (po učnem načrtu)

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v italijanščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturoloških norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- razvijati zanimanje za italijanščino in dolgoročno motivacijo za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje;
- razvijati dobre delovne navade, krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti;

#### **Način ocenjevanja**

Učenci med šolskim letom pridobijo dve pisni oceni, dve oceni pa pridobijo iz recitacije pesmi in govornega nastopa.

Učiteljica: Tanja Andder

## **Ruščina I** (7., 8. in 9. razred /70 ur oz. 64 ur – 2 uri tedensko)

### **Organizacija pouka**

Ruščina je v osnovni šoli izbirni predmet, ki traja tri leta in se izvaja dve uri tedensko (7. razred 70 ur, 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur). Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa. Z učenjem ruščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

### **Vsebina predmeta**

Ruščina je slovanski jezik, sorodna slovenščini, zato se jo hitro naučimo. Rusko govori približno 200 milijonov ljudi. Ob učenju jezika spoznavamo največjo državo na svetu – Rusijo, njene ljudi, navade in običaje, brez katerih naše poznavanje ruske kulture ne bi bilo popolno, učenje pa je zaradi teh zanimivosti bolj razgibano.



Kljub velikim podobnostim s slovenščino se pri pouku ruščine nasmejimo ob spoznavanju t. i. lažnih prijateljev (besed, ki zvenijo podobno kot v slovenščini, a imajo drug pomen), poseben izziv pa predstavlja ruska pisava – cirilica.

Ob koncu šolskega leta si pouk popestrimo s spoznavanjem ruskih kulturnih navad izven učilnice, npr. s peko ruskih palačink, ogledom ruskega filma, obiskom ruske trgovine itd. Ob svetovnem dnevu ruščine (6. 6.) se z učenci udeležimo Puškinovega dneva v Ljubljani – srečanja vseh slovenskih osnovnošolcev, ki se učijo rusko.

### **Cilji predmeta** (po učnem načrtu)

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v ruščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturoloških norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- posredovati avtentično podobo ruske zgodovine, poudarjati vrednost ljudskega izročila, pomen ruskih klasikov v svetovnem merilu ter omogočiti spoznavanje načina življenja in miselnost mladih v današnji Rusiji in tako razvijati medkulturno zavest, spoštovanje in strpnost;
- razvijati dobre delovne navade in sistematičen, pozitiven odnos do znanja in učenja ruščine;
- krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti.

### **Način ocenjevanja**

Učenci med šolskim letom pridobijo dve pisni oceni, dve oceni pa pridobijo iz recitacije pesmi in govornega nastopa.

Učiteljica: Tanja Andder

## Španščina 1 in španščina 2 (7., 8. in 9. razred)

**Število ur:** 2 uri tedensko

**Učbenik:** dobite v šolski knjižnici

### **Organizacija pouka**

Španščina je izbirni predmet, ki ga na osnovni šoli lahko izbirajo učenci zadnje triade in se izvaja dve uri tedensko to je 70 ur na leto (7. in 8. razred) ter 64 ur na leto (9. razred).

Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa.

Z učenjem španščine lahko učenci začnejo tudi v 8. ali 9. razredu, če imajo ustrezno predznanje – kar preveri profesorica španščine.



### **Ocenjevanje:**

- je vedno napovedano
- 2 pisni ocenjevanji (eno pisno ocenjevanje v vsakem ocenjevalnem obdobju)
- vsaj 2 oceni pridobijo učenci preko drugih aktivnosti, na primer, predstavitev projekta, recitacija pesmi, nastop na prireditvi, uspešno sodelovanje na tekmovanju, igra vlog ipd.
- ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5. S kriteriji so učenci predhodno seznanjeni.

### **Vsebine:**

- **Španščina I** (7., 8. in 9. razred): predstaviti sebe in druge, števila, španska abeceda (črkovanje, izgovorjava); družina; predstavitev družinskih članov; opis oseb; šola, predmeti, šolske potrebščine, barve, urnik; živali; barve; števila; dnevi, meseci.
- **Španščina II** (8. in 9. razred): izražanje interesov oz. okusov; dnevne aktivnosti; prosti čas; moj kraj, mesto, trgovine in ustanove; moj dom (barve); Španija in špansko ameriški svet.

### **Nekatere dodatne aktivnosti:**

- možno sodelovanje na tekmovanju »*¡A ver si lo sabes!*«
- sodelovanje pri obeleženju evropskega dneva jezikov
- možno sodelovanje pri tekmovanju za **špansko bralno značko**
- možno sodelovanje na festivalu »*¡Hola, chic@s!*«

### **Splošni cilji**

S poukom španskega jezika si učenci pridobijo znanja, zmožnosti in spretnosti s tem, da:

- a. spoznavajo kulturo in civilizacijske posebnosti špansko govorečih narodov;
- b. razvijajo sposobnosti za učinkovito rabo španskega jezika kot sredstva za sporazumevanje, predvsem v vsakdanjih situacijah;
- c. širijo besedni zaklad; izboljšujejo svoje sposobnosti učenja in komuniciranja ter ustvarjalnost;
- d. oblikujejo zavest o sebi kot posamezniku in kot pripadniku družbene in nacionalne skupnosti; ob tem krepijo lastne kulturne vrednote in cenijo ter pozitivno vrednotijo kulturno in jezikovno različnost družbe.

**Učiteljica:** María Ana Kremžar Jerman