



**LAPAJNETOVA 50
5280 IDRIJA**

Tel.: (05) 37 26 200

Fax: (05) 37 71 065

Elektronski naslov: osidrija@os-idrija.si

Spletna stran: <http://www.osnovna-sola-idrija.si>

PREDSTAVITEV NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

ZA 4. – 9. RAZRED

ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Kazalo

1. Splošna pojasnila

- 1.1 Kaj učenec izbira?
- 1.2 Prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu
- 1.3 Potek pouka neobveznih izbirnih predmetov in ocenjevanje
- 1.4 Menjava neobveznega izbirnega predmeta
- 1.5 Drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet
- 1.6 Postopek izbire

2. Ponujeni neobvezni izbirni predmeti za šolsko leto 2025/26

3. Opisi ponujenih neobveznih izbirnih predmetov

- 3.1. Za 2. triado – Idrija
- 3.2. Za 2. triado - Godovič
- 3.3. Za 3. triado

1. Splošna pojasnila

V skladu z zakonom osnovna šola izvaja tudi neobvezne izbirne predmete. V šolskem letu 2025/26 se bodo neobvezni izbirni predmeti izvajali v celotni drugi in tretji triadi osnovne šole:

- drugi tuji jezik (italijanščina) se bo izvajal za učence 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda,
- drugi tuji jezik (nemščina) se bo izvajal za učence 4., 5., 6. razreda,
- neobvezni izbirni predmeti računalništvo, šport, tehnika za učence 4., 5. in 6. razreda,

Neobvezni izbirni predmeti se bodo torej izvajali v drugi triadi, v tretji (zadnji) triadi pa se bo poleg obveznih izvajal še neobvezni izbirni predmet – tuji jezik (italijanščina).

Učenci bodo imeli možnost izbrati neobvezni izbirni predmet, ni pa nujno, da si ga izberejo (zato 'neobvezni'). Če pa se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta in bo pri tem predmetu tudi ocenjen.

V šolskem letu 2025/26 bomo oblikovali toliko učnih skupin pri različnih neobveznih izbirnih predmetih, koliko jih glede na število prijavljenih učencev smemo. Pri tem se upošteva Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole. Normativ za oblikovanje učnih skupin pri neobveznih izbirnih predmetih je 28 učencev; pri neobveznem izbirnem predmetu šport in tehnika pa 20 učencev. Posamezni neobvezni izbirni predmet se bo lahko izvajal za najmanj 12 učencev, če pa bo to edina učna skupina na šoli, pa za najmanj 8 učencev.

Neobvezni izbirni predmet obsega 35 ur letno (1 ura tedensko), tuji jezik pa 70 ur letno (2 uri tedensko).

Pri pripravi in organizaciji urnika je potrebno upoštevati, da sodijo neobvezni izbirni predmeti v razširjeni program osnovne šole, zato ti predmeti ne morejo biti uvrščeni v urnik med obvezne predmete. Neobvezni izbirni predmeti bodo zato na urniku najverjetneje šesto, lahko tudi sedmo učno uro. Urnik bo znan septembra 2025.

Predstavitve neobveznih izbirnih predmetov bodo za učence 6., 7. in 8. razreda potekale aprila 2025, za učence 3., 4. in 5. razreda pa marca 2024. Predstavitev za starše bo izvedena v marcu 2025. Vsak učenec bo skupaj s starši izpolnil poseben vprašalnik, na katerem bo navedel, katere od ponujenih neobveznih izbirnih predmetov bi želel obiskovati, pa tudi rezervne možnosti. Učenec izbere eno ali dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov (izbere en predmet) tedensko, lahko pa tudi nobene.

Po končanem izbirnem postopku bomo učence in starše pisno obvestili o tem, katere od ponujenih neobveznih izbirnih predmetov bomo glede na interes učencev izvajali in h katerim predmetom bo hodil posamezen učenec.

1.1 Kaj učenec izbira?

Učenci bodo imeli možnost izbrati neobvezni izbirni predmet, **ni pa nujno, da ga izberejo**. Če se učenec odloči za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca šolskega leta. V skladu z zakonom učenec lahko izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko. Zato lahko učenec izbere tuj jezik (dve uri tedensko) ali enega od ostalih ponujenih predmetov (ena ura tedensko).

Za učence v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom šola ne izvaja pouka neobveznih izbirnih predmetov.

1.2 Prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu

Starši dobro poznate otrokova močna področja, veste, koliko obšolskih dejavnosti že obiskuje in koliko ga vse to poleg rednega šolskega dela že (ali pa tudi ne) obremenjuje. Prisluhnite svojemu otroku, pogovorite se z njim. Skupaj izberite tiste neobvezne izbirne predmete, ki ga veselijo in pri katerih bo imel možnost poudariti in razvijati svoje močne strani in sposobnosti.

Prijava na neobvezne izbirne predmete bo potekala preko spleta. Navodila za prijavo bomo objavili na spletni strani šole takoj, ko bo ta prijava mogoča. Preko elektronske pošte bomo obvestili starše. Prijave za učence bodo predvidoma odprte do ponedeljka, **7. 4. 2025**. Za učence in starše, ki zaradi različnih okoliščin ne morejo opraviti prijave preko spleta, so druge možnosti prijave navedene v tej publikaciji, pod točko 1.6 (spodaj).

O morebitnih spremembah glede prijave na neobvezne izbirne predmete vas bomo redno obveščali preko spletne strani OŠ Idrija.

1.3 Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk neobveznega izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, z izjemo pouka neobveznega izbirnega tujega jezika, ki poteka dve šolski uri tedensko. Pri pripravi in organizaciji pouka je potrebno upoštevati, da sodijo neobvezni izbirni predmeti v tako imenovani razširjeni program osnovne šole in zato ti predmeti ne morejo biti uvrščeni v urnik med obvezne predmete. Pouk se zato izvaja po rednem pouku, večinoma šesto, lahko tudi sedmo učno uro.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje (s številčnimi ocenami od 1 do 5), zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih izbirnih predmetih, vsako odsotnost pa morajo starši opravičiti.

1.4 Menjava neobveznega izbirnega predmeta

Če se ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi zamenjati neobvezni izbirni predmet, je menjava možna samo v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v okviru normativno predpisanega števila učnih skupin oz. do popolnitve posamezne učne skupine.

Učenec lahko tudi vsako leto zamenja neobvezni izbirni predmet, če to želi, lahko pa svoje znanje pri istem neobveznem izbirnem predmetu nadgrajuje in pogloblja v vsem obdobju, torej od 4. do 6. razreda.

1.5 Drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet

Drugi tuj jezik kot neobvezni izbirni predmet vsaka šola obvezno ponudi učencem od 4. do 9. razreda. V skladu s predmetnikom ga izvajamo 2 uri tedensko.

Učenec se lahko od 7. razreda dalje odloči tako za obvezni izbirni predmet tujega jezika (dve uri tedensko) kot tudi za neobvezni izbirni predmet – tuji jezik (dve uri tedensko).

Smiselno je, da drugi tuji jezik kot neobvezni izbirni predmet izberejo tisti učenci, ki jih učenje tujih jezikov veseli in bodo želeli obiskovati pouk drugega tujega jezika neprekinjeno vsaj eno obdobje (od 4. – 6. razreda ali od 7. – 9. razreda), morda tudi neprekinjeno vseh šest let. Lahko pa učenci zaključijo z obiskovanjem tega predmeta prej kot v treh letih oz. se kasneje vključijo k predmetu.

1.6 Postopek izbire

- **marec 2025** – seznanitev učencev in staršev učencev 3. – 8. razreda preko javne predstavitve in spletne strani šole. Objava publikacije na spletni strani šole. Učenci oz. njihovi starši pri razredniku dobijo prijavnico (geslo) za prijavo k NIP.
- **do 7. aprila 2025** – spletna prijava k neobveznemu izbirnemu predmetu ¹
- **maj 2025** – oblikovanje skupin neobveznih izbirnih predmetov; seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo (starši boste pisno obveščeni o otrokovih neobveznih izbirnih predmetih) in usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi.
- **junij 2025** – dokončno oblikovanje skupin.
- **september 2025** – možnost prestopov v skupini pod zgoraj navedenimi pogoji.

Če imate v zvezi z neobveznimi izbirnimi predmeti še kakšno vprašanje, na katerega niste našli odgovora v objavljeni publikaciji, lahko vprašanje zastavite učiteljici Klavdiji Pavšič Bajc na njen elektronski naslov (klavdija.pavsic@os-idrija.si).

¹ Učenci in starši, ki zaradi različnih okoliščin ne morejo opraviti prijave preko spleta, imajo sledeče možnosti:

- Prijavnico, ki so jo dobili v šoli izpolnijo in prinesejo učiteljici Klavdiji Pavšič Bajc.
- Prijavnico, ki so jo dobili v šoli izpolnijo, skenirajo ali fotografirajo in do roka pošljejo na naslov klavdija.pavsic@os-idrija.si
- Če nimajo možnosti natisniti prijavnice, do roka pošljejo sporočilo na elektronski naslov klavdija.pavsic@os-idrija.si Sporočilo mora vsebovati ime in priimek učenca, razred, ime neobveznega izbirnega predmeta, morebiten rezervni predmet. Prav tako je potrebno sporočiti, če učenec NIP ne bo obiskoval.

2. Ponujeni neobvezni izbirni predmeti za **šolsko leto 2025/26**

IME NEOBVEZNEGA IZBIRNEGA PREDMETA	UČITELJ	RAZRED²
2. TRIADA		
Tehnika	Učitelj tehnike in tehnologije	4., 5., 6.
Šport	Učitelj športa	4., 5., 6.
Umetnost (PŠ Godovič)	Urška Gostiša	4., 5.
Nemščina	Urška Boškovič	4., 5., 6.
Italijanščina	Tanja Andder	4., 5., 6.
Računalništvo	Nejc Grošelj	4., 5., 6.
3. TRIADA		
Italijanščina	Tanja Andder	7., 8., 9.

² Vpisani so tisti razredi oz. učenci tistih razredov, ki se k danemu predmetu lahko vključijo.

3. Opisi ponujenih izbirnih predmetov³

3.1. Za 2. triado - Idrija

Tehnika

Neobvezni izbirni predmet tehnika je namenjen učencem drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja (4., 5. in 6. razreda). Letno število ur je 35 (1 ura na teden).

Učni načrt tega predmeta predvideva naslednje vsebine:

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- konstrukcije,
- izbirne vsebine.

Neobvezni izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta **naravoslovje in tehnika** v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča pridobitev poglobljenega znanja temeljnih znanj s področja tehnike in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in **delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo različnih gradiv**. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Učenci izbrane predmete načrtujejo in izdelujejo. Pri tem pridobivajo nova znanja in spretnosti, odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti. Procesno zasnovan pouk spodbuja celovit razvoj. Oblikuje tudi pozitiven odnos do tehnike. Pri pouku ocenjujemo praktične izdelke.

Pri tehniki delamo z odpadnim materialom. Pri učni vsebini les naročimo vezano ploščo, ki jo plačate po položnici, približno 10€.

Učitelj tehnike in tehnologije

³ Podrobnejše informacije o posameznih neobveznih izbirnih predmetih:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/

Računalništvo

Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način mišljenja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. Ta znanja so neodvisna od tehnologij. Znanja, ki jih pridobijo učenci pri tem predmetu, so prenosljiva ter uporabna na vseh področjih človeških dejavnosti.

Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo učenci:

- ✓ pridobivajo znanja, potrebna za celo življenje,
- ✓ razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja,
- ✓ spoznavajo strategije reševanja problemov,
- ✓ razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini,
- ✓ razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, samostojnost, natančnost in logično razmišljanje,
- ✓ krepijo pozitivno samopodobo,
- ✓ izdelujejo igrice, zgodbe, animacije ...
- ✓ računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način in ne le za »izgubljanje časa«,
- ✓ so ves čas aktivni.

K predmetu lahko pristopijo učenci 4., 5. in 6. razredov. Obiskovanje predmeta vsako leto ni pogoj za vpis npr. v 6. razredu. Delo je prilagojeno posamezniku, da lahko napreduje po svojih najboljših zmožnostih.

Aktivnosti, ki se izvajajo: učenci v 4. razredu spoznajo osnovne računalniške koncepte brez računalnika preko zbirke računalniških nalog Vidra in Bober nato pa delajo v okolju Scratch (izdelava iger, animacij, zgodb ...). Učenci imajo možnost udeležbe na tekmovanje v računalniškem mišljenju Bober. V 5. razredu učenci večino časa delajo v programskem okolju Scratch, v 6. razredu pa nadgradijo to znanje preko fizičnih sistemov, tako da programirajo robote Makeblock in krmilnike Microbit v blokovni obliki.

Učitelj Nejc Grošelj

Šport

Namen predmeta

Športna dejavnost ima v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost; učinkovito uravnavamo telesno težo in količino podkožnega maščevja, pripomoremo h gradnji kostne mase in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja. Izvajanje raznolikih športnih dejavnosti omogoča pridobivanje gibalnih kompetenc, kar predstavlja eno od najpomembnejših razvojnih nalog v otroštvu in mladostništvu.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport. Tako dopolnjujemo osnovni program predmeta šport, skupaj pa predstavljamo obogateno celoto in pomembno spodbudo za oblikovanje učenčevega dejavnega življenjskega sloga. Z dejavnim življenjskim slogom bo tako lahko v mladostništvu in odraslosti skrbel za dobro počutje, zdravje, vitalnost in življenjski optimizem.

Predvideni letni strošek izvedbe športnih vsebin na osebo: 30€ - 40€.

Splošni cilji:

Učenec bo s pomočjo kakovostne, dovolj intenzivne in varne športne vadbe izboljšal svojo gibalno kompetentnost, tako da bo:

- ustrezno gibalno učinkovit glede na svoje značilnosti in stopnjo biološkega razvoja,
- usvojil nekatere nove spretnosti in znanja, ki mu bodo omogočala varno in odgovorno sodelovanje v različnih športnih dejavnostih pri pouku in v prostem času,
- razumel pomen vsakodnevnega gibanja in športa ter njunih vplivov na oblikovanje dejavnega življenjskega sloga.

Glavni cilji izbirnega predmeta šport:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti.

Vsebina predmeta:

- **Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj splošne vzdržljivosti:** lovljenje, štafetne in tekalne igre, hoja in osnovne prvine nordijske hoje, kolesarjenje.
- **Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti, ustvarjalnosti:**

plesne igre, igre z loparji, elementarne igre z žogami, preskakovanje kolebnice, pantomima, vožnja s skirojem, rolkanje, rolanje, hoja v različne smeri po ožjih površinah, zadevanje tarč, frizbi.

- **Športne dejavnosti, usmerjene v razvoj različnih pojavnih oblik moči:**
poligoni, prevali, stoje, premeti, skoki, naskoki, preskakovanja, skoki na mali prožni ponjavi, plezanje, vlečenje, potiskanje, nošenje.

Ocenjevanje:

- Osnova za ocenjevanje sta:
 - napredek v nekaterih gibalnih spretnostih ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju ter
 - razumevanju športa in njegovih vplivov
- Spoštuje se načelo enakih možnosti za vse učence ne glede na njihovo predznanje, upošteva se učenčevo različnost in drugačnost, zato je pedagoški proces načrtovan in voden tako, da je vsak učenec uspešen in motiviran.

Učitelji športa

Nemščina

Splošno o predmetu

Nemški jezik kot izbirni predmet v osnovni šoli pomeni učenje drugega tujega jezika. Potrebe po znanju tujih jezikov se večajo, tako da je prav, da učenju tujih jezikov namenimo več pozornosti. Nemščina je najbolj številčni izbirni predmet v Sloveniji. Ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije, pa tudi našega ožjega okolja.

Zadošča obema kriterijema izbire tujega jezika: je sosedski jezik in eden izmed uradnih jezikov Evropske komisije. Nemščina je jezik naših severnih sosedov, Avstrijcev, ter ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, govori pa se tudi v Lichtensteinu, Luxemburgu, v delih Belgije, severni Italiji in vzhodni Franciji. Kar pomeni, da je nemščina materni jezik približno 120 milijonom ljudi, vedno več posameznikov pa se ga uči kot tujega jezika zaradi neposredne uporabnosti. Je eden ključnih jezikov EU in glavni jezik v gospodarstvu za osrednjo in vzhodno Evropo. Znanje nemščine pomeni dodano vrednost pri iskanju in pridobitvi zaposlitve ter pri opravljanju dela, odpira pa tudi vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze. Nemščina je pomembna tudi kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr. fizika, strojništvo, umetnost, literarna teorija ...).

Organizacija pouka

Pouk nemškega jezika poteka 2 uri tedensko, to je 70 ur letno.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsaj tri leta, v idealnem primeru pa šest let. Učenci, ki so se jezika učili kontinuirano, bodo svoje znanje s pridom uporabili pri nadaljnjem izobraževanju, saj se jezika v srednji šoli lahko učijo na nadaljevalni stopnji. V primeru, da se bo v 4. razredu prijavilo premalo učencev, se bo NIP nemščina izvajal samo za 5. in 6. razred.

Glavni cilji

Učenci pri pouku nemščine:

- razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti: slušno in bralno razumevanje ter pisno in govorno sporočanje, ter njihovo uporabo predvsem v vsakdanjih situacijah,
- razvijajo svojo jezikovno zavest in medkulturno vedenje,
- pridobivajo informacije o tujih deželah ter primerjajo svojo z drugimi kulturami,
- širijo svoj besedni zaklad ter spretnosti komuniciranja, ter ob raznovrstni in raznoliki ponudbi vsebin odkrivajo in raziskujejo, pridobivajo nova znanja ter izboljšujejo svoje sposobnosti (predvsem jezikovnega) učenja, ter ustvarjalnost.



Pouk – oblike in metode dela

V skladu s priporočili za poučevanje mlajših učencev pouk poteka na sproščen in zabaven način, preko zaznave vseh čutil (prek poslušanja, opazovanja, otipa, giba), z veliko povezovanja z drugimi predmeti (kombinacija metode CLIL), predvsem pa tako, da spodbuja otroško radovednost in vedoželjnost. Pouk nemščine je raznovrsten: poteka frontalno, v dvojicah, skupinah ali samostojno, posebno pri ponavljanju in utrjevanju snovi. Zasnovan je tako, da se učenci urijo v vseh štirih spretnostih pri jeziku: poslušanju in govoru, branju in pisanju, pri čemer je poudarek seveda najprej na govornem sporočanju (igre vlog, dialogi).

Pri usvajanju novih spretnosti v jeziku so učencem poleg klasičnih metod poučevanja v pomoč razni avtentični ali didaktično prirejeni materiali, od avdio ali video posnetkov, revij, spletnih strani, slik, kartic, knjig, do posebno motivacijskih interaktivnih nalog na spletu. Pouk večkrat popestrimo tudi z nemškimi pesmimi in didaktičnimi igrami ter besedili na temo poznavanja nemško govorečih dežel. Priporočamo ogled in uporabo spletišča: <http://nemscinaosidrija.blog.arnes.si/>



Že poznaš kakšno nemško besedo? Veliko slovenskih besed vsakdanje rabe ter veliko besed našega narečja prihaja ravno iz nemščine. Več jih je, kot si misliš! (*Seife, Stempel, Koffer, Strudel, Kellner, Zwirn, Vater, Zucker, Zeitung, Fußball, Salat, Kiste,*

TEME, predvidene za drugo vzgojno-izobraževalno obdobje:

- Jaz: osebni podatki
- Šola: razred, učilnica, šolske potrebščine, šolski vsakdanjik
- Dom in družina: člani družine, prijatelji, sošolci, hiša, stanovanje, vsakdanja opravila
- Prosti čas: konjički, šport, igre
- Oblečila in obutev
- Jedi in pijače: obroki hrane, priprava hrane

- Čas: ure, dnevi, deli dneva, letni časi, koledar
- Telo in zdravje: deli telesa, nega telesa, osebna higiena, zdrava prehrana, bolezni
- Naravno okolje: vreme, narava, pokrajina, mesto, kraj, živali
- Prazniki: rojstni dan, božič, itd.
- Pesmice, igre, uganke, rime, zgodnice, zabavni »lomilci jezikov«

Učiteljica Urška Boškovič

Italijanščina

Organizacija pouka

Pouk italijanščine poteka 2 uri tedensko, to je 70 ur letno. Namenjen je učencem 4., 5. in 6. razreda. Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja jezika zamenja izbirni predmet, vendar priporočamo, da poteka učenje tujega jezika kontinuirano vsaj tri leta.

Vsebina predmeta

Italijanščina ima na področju zahodne Slovenije posebno vlogo, saj prehodnost meja med Slovenijo in Italijo omogoča neposreden stik z italijansko kulturo ter živo, neposredno jezikovno rabo. Evropski načrt izobraževanja v šolah predvideva čim zgodnejše učenje sosedskih jezikov, pri čemer je pouk prilagojen starosti učencev in poteka na sproščen način, preko igre, petja, gibanja. Učne vsebine so prilagojene starosti učencev in se povezujejo z vsebinami drugih predmetov v predmetniku, npr. spoznavanje živali, hrane, barv, vremenskih pojavov, domačega kraja itd. S spoznavanjem italijanske kulture in njenih posebnosti učenci razvijajo strpen odnos do drugačnosti ter utrjujejo svojo kulturno identiteto. Spoznavanje italijanskih kulturnih navad si popestrimo tudi s poukom izven učilnice, npr. s kuhanjem italijanskih jedi, ogledom italijanskega filma itd.

Cilji predmeta (po učnem načrtu)

- razvijati tekoče sporazumevanje v italijanščini (ustno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje, pri čemer je poudarek na slušno-govornem kanalu);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- razvijati zanimanje za italijanščino in dolgoročno motivacijo za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje;
- razvijati dobre delovne navade, krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti;

Načini ocenjevanja

Ocenjevanje poteka ustno, pisno in na druge načine (izdelek, plakat), učenci imajo v določeni meri možnost soodločanja glede izvedbe ocenjevanja.

Učiteljica Tanja Andder

3.2. Za 2. triado - Godovič

Umetnost

Neobvezni izbirni predmet *Umetnost* na PŠ Godovič namenjamo učencem, ki se radi likovno izražajo, so ustvarjalni in inovativni ter se ob tem sprostijo in najdejo lastno zadovoljstvo ob nastalem izdelku.

Učenci bodo preko raziskovanja, ustvarjanja in izvajanja kulturno-umetniških del poglobljali že pridobljena znanja in razvijali aktiven odnos do kulture in umetnosti. Skozi šolsko leto bodo skrbeli za razstveni prostor, njegovo estetsko vlogo na šoli in se drugim učencem, učiteljem ter staršem tako večkrat predstavili s svojimi izdelki.

Učenci bodo oblikovali izdelke iz področja risanja, slikanja, grafike, kiparstva in prostorskega oblikovanja.

Predmet obsega 35 ur letno (1 ura tedensko). Učenke in učenci bodo pridobili vsaj eno oceno na ocenjevalno obdobje.

Glavni cilji:

- Učenci skozi različna likovna področja ustvarjalno oblikujejo nove skladne estetske celote,
- se izražajo z različnimi likovnimi materiali in orodji,
- svobodno in zavestno interpretirajo likovno nalogo,
- besedno interpretirajo likovna dela umetnikov.
- Skozi dejavnosti učenci razvijajo ustvarjalnost, domišljijo, estetskost, sodelovanje, spontanost, kritičnost in krepijo pozitivno samopodobo.

Učiteljica Urška Gostiša

3.3 Za 3. triado

Italijanščina

Organizacija pouka

Italijanščina je v osnovni šoli izbirni predmet, ki traja tri leta in se izvaja dve uri tedensko (7. razred 70 ur, 8. razred 70 ur, 9. razred 64 ur). Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi iz programa. Z učenjem italijanščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Vsebina predmeta

Italijanščina ima na področju zahodne Slovenije posebno vlogo, saj prehodnost meja med Slovenijo in Italijo omogoča neposreden stik z italijansko kulturo in jezikom ter živo, neposredno jezikovno rabo. Interes za učenje italijanščine pa narašča tudi zaradi njene uporabnosti v gospodarstvu, predvsem turizmu. S spoznavanjem italijanske kulture in njenih posebnosti učenci razvijajo strpen odnos do drugačnosti ter utrjujejo svojo kulturno identiteto. Spoznavanje italijanskih kulturnih navad si popestrimo tudi s poukom izven učilnice, npr. s kuhanjem italijanskih jedi, ogledom italijanskega filma itd.

Cilji predmeta (po učnem načrtu)

- usposobiti učence za tekoče sporazumevanje v italijanščini z razvijanjem vseh jezikovnih sposobnosti (ustnega in pisnega sporočanja ter bralnega in slušnega razumevanja);
- posebno pozornost nameniti spoznavanju socialnih in kulturoloških norm, ki pogojujejo jezikovno rabo in učencu omogočajo, da se ustrezno odziva v konkretnih govornih situacijah;
- razvijati zanimanje za italijanščino in dolgoročno motivacijo za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje;
- razvijati dobre delovne navade, krepiti vedoželjnost kot motiv za pridobivanje novega znanja in novih spretnosti;

Način ocenjevanja

Učenci med šolskim letom pridobijo dve pisni oceni, tri ocene pa pridobijo iz recitacije pesmi, govornega nastopa in slušnega razumevanja.



Učiteljica: Tanja Andder